

Приложение к приказу №79 от 30.09.2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 им. А-Х. КАДЫРОВА»**

**План работы  
педагога – психолога  
на 2023 – 2024 учебный год**

Педагог-психолог: Наурбиева Н. Г

## Цель работы педагога-психолога:

психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

### Задачи:

1. Изучение, организация психологических условий оптимизации учебной деятельности школьника.
2. Формирование межличностных отношений для укрепления здоровья членов коллектива.

| №  | Направление работы | Программные действия  | Вид работы  | Сроки                         | Предположительный результат |
|----|--------------------|---|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 1  | 2                  | 3   | 4   | 5                             | 6                           |
| 1. | Диагностическое    | Планирование работы школьного психолога   |   | Август<br>Сентябрь            |                             |
|    |                    | Диагностика готовности ребенка к школьному обучению (до 6,6)                      | Методика Семаго.  | Август<br>Сентябрь            | Выявление дезадаптантов.    |
|    |                    | Адаптация ребенка к школе.<br>Наблюдение за поведением 1-ков в учебных ситуациях. | Наблюдение .<br>Посещение уроков.<br>«Лесенка»,<br>«Домик». | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь |                             |
|    |                    | Диагностика уровня развития внимания у 1-ков                                      | Рисуночные тесты  | Октябрь                       | Развитие внимания           |
|    |                    | Диагностика уровня развития мышления  | Методика «Последовательность событий»                       | Декабрь                       | Развитие мышления           |
|    |                    | Адаптация 5-ков в среднем звене.  | Наблюдение .<br>Посещение                                   | Сентябрь<br>Октябрь           | Выявление тревожных         |

|  |   |  |                     |                                |
|--|---|--|---------------------|--------------------------------|
|  |   | уроков   |                     | детей,<br>мониторинг.          |
|  | Обработка и анализ данных наблюдения                                  | Справка  | Октябрь             |                                |
|  | Определение школьной мотивации.                                       | Тест Н.Г. Лусканова                                | Ноябрь              | Выявление уровня мотивации     |
|  | Обработка данных  | Справка  | Ноябрь              | Выявление тревожных детей      |
|  | Тип темперамента в 8-ом классе  | Анкетирование                                      | Февраль             | Выявление типа темперамента    |
|  | Диагностика профессиональной направленности в 9-ом классе             | ДДО<br>Е.А.Климова                                 | Декабрь             | Определение в мире профессий   |
|  | Диагностика профессиональной направленности в 10-11-х классах         | Тест Д. Голланда, карта интересов, ДДО (по выбору) | Сентябрь-<br>Апрель | Определение в мире профессий   |
|  | Отношение выпускников к ЕГЭ   | Беседа   | Январь              | Значение ЕГЭ для выпускников   |
|  | Выявление детей группы риска (плохая дисциплина, плохая посещаемость) |  | Декабрь,<br>Апрель  | Выявление детей «группы риска» |

|    |                          |   |                                   |                                      |  |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 2. | Коррекционно-развивающая | Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя (1-2кл)         | Игротерапия                       | Декабрь                              | Адекватное восприятие себя                   |
|    |                          | Развитие у учащихся сильных сторон своего характера, уверенности в себе (3-4кл)     | Игротерапия                       | Январь                               | Обретение уверенного поведения               |
|    |                          | Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей (5-7кл) | По запросу классных руководителей | В течение года                       | Улучшение познавательных процессов           |
|    |                          | Коррекция сферы межличностных отношений в старших классах (9-11 кл)                 | Упражнения, игры                  | В течение года                       | Улучшение межличностных отношений            |
|    |                          | Коррекционно-профилактическая работа с учителями                                    | Психодраматические упражнения     | 1 раз в четверть                     | Уменьшение психического напряжения           |
|    |                          | Коррекционно-профилактическая работа с родителями                                   | По запросу, по мере обращения     | 1 раз в четверть                     | Повышение уровня родительской компетентности |
|    |                          | 3.  | Консультационное                  | Индивидуальные консультации с детьми | Консультирование                             |
|    |                          | Консультирован  | По                                | Октябрь                              | Повышение                                    |

|    |                                  |  |  |                   |  |
|----|----------------------------------|--|--|-------------------|--|
|    |                                  | ие педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе                                   | результатам наблюдений                   |                   | уровня психологической компетенции           |
|    |                                  | Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену            | Рекомендации по результатам тестирования | Октябрь           | Повышение уровня психологической компетенции |
|    |                                  | Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка                     | Беседа                                   | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции |
|    |                                  | Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка, здоровьесбережение | Беседа                                   | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции |
| 4. | Просветительско-профилактическое | Психологическая помощь первоклассникам к адаптации к школьной среде                      | Игры                                     | В период 1-го п/г | Адаптация к новым условиям                   |
|    |                                  | Предупреждение осложнений при переходе в среднее звено                                   | Рекомендации                             | Октябрь           | Адаптация к новым условиям                   |
|    |                                  | Профилактика конфликтных ситуаций (7-8кл)  | Тренинг, беседа                          | В течение года    | Улучшение межличностных отношений в классе   |
|    |                                  | Психологическое сопровождение ОГЭ, ЭГЭ.  | Мини-лекции, притчи, релакс упражнения,  | В течение года    | Значение ОГЭ и ЕГЭ для старшеклассников      |

|  |  |  |   |                   |  |
|--|--|--|---|-------------------|--|
|  |  |  | игры,<br>тренинговые<br>занятия.            |                   |  |
|  |  | Психологическое<br>сопровождение<br>ФГОС | Тесты,<br>игротерапия<br>,<br>сказкатерапия | В течение<br>года | Сформированность<br>учебных<br>действий. |