

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
математической грамотности
обучающихся 8 -х классов
МБОУ «АхматЮртовская СШ№1 им. А-Х. Кадырова»**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-х классов.

Сроки: 20.10 – 21.10. 24 года.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования, в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 105 обучающихся 8 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ результатов математической грамотности 8 класс

Класс		8«А»		8 «Б»	
	Всего	29 чел.		24чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	2чел.	10,34%	4 чел.	16,67%
	Низкий	9 чел.	41,38%	8 чел.	33,33%
	Средний	8 чел.	34,48%	8 чел.	33,33%
	Повышенный	2 чел.	6,9%	4 чел.	16,67%
	Высокий	2 чел.	6,9%	0 чел.	0%
Класс		8 «В»		8 «Г»	
	Всего	25 чел.		28 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	4 чел	16%	5 чел	17,86%
	Низкий	10чел.	36%	10 чел.	35,71%
	Средний	9 чел.	40%	11 чел.	39,29%
	Повышенный	2 чел.	8%	2 чел.	7,14%
	Высокий	0 чел.	0%	0 чел.	0%

По результатам выполнения средний балл составил: 5 баллов в 8-х классах. Средний процент выполнения работы в 8 –х классах составил 34,01.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 6,9% обучающихся 8 класса, участников ДТ. Средний уровень 36,8%. Низкий и недостаточный уровни у 56,3% восьмиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать

следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что почти 56,3% обучающихся 8 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;

– большинство обучающихся 8 классов, участников ДР, не владеют компетенциями математической грамотности;

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 36,8 процентов учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 6,9 процента – повышенный уровень.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения рассуждать и проводить округление по смыслу задачи.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.