

**Протокол № 4**  
**заседания методического объединения учителей естественно**  
**математического цикла**

06.03.2023г.

**Повестка дня:**

1. Использование федеральных основных общеобразовательных программ с 01.09.2023 г.
2. Знакомство с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года
3. Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
4. Изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
5. Использование электронных средств обучения /и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО
6. Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
7. Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности
8. Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

По первому и второму вопросам выступила руководитель ШМО Дугаева Зарган Гаруновна, которая сказала, что в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. И с 1 сентября 2023 года школы переходят на новые **федеральные основные образовательные**

**программы.** Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Школы обязаны перейти на них с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) — учебно-методический документ, который определяет единые для РФ критерии, в том числе объем и содержание образования в зависимости от его уровня или направленности, а также результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

К этим документам относятся федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Также в этот перечень попадают федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Далее хочется озвучить информацию о Федеральном учебном плане.

Федеральный учебный план — это документ, на основании которого определяются такие критерии, как перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин. Также в федеральном учебном плане расписываются курсы, практики и прочие виды учебной деятельности.

В документе зафиксирован предельный объём учебной нагрузки, список учебных дисциплин с указанием времени, которое отводится на усвоение и организацию программы. Федеральный учебный план устанавливает распределение дисциплин по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план включает в себя два элемента: обязательную часть и часть, которая формируется сторонами образовательных отношений.

В обязательной части фиксируется перечень обязательных учебных дисциплин, а также время, отводимое на их изучение. Время распределяется по учебным годам. Та часть учебного плана, которая формируется сторонами образовательных отношений, фиксирует время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов и модулей по выбору, в частности, углублённое. В рамках ФООП для школ в ней учитываются культурные интересы этнических групп и потребности учеников с ОВЗ.

ФООП в школах имеет широкую вариативность учебных планов:

- ✓ ФООП НОО включает в себя 5 различных вариантов (п. 25.16 приказа № 992).

- ✓ в ФООП ООО содержит 6 разных учебных планов (п. 27.11 приказа № 993).
- ✓ ФООП СОО лидирует по количеству вариантов федерального учебного плана.

Всего их 19, 11 из них предусматривают изучение дисциплин углубленно. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает наиболее подходящий учебный план, учитывая условия работы и наличие необходимых для его реализации ресурсов.

Федеральный учебный план СОО содержит в себе требование изучения дисциплин в обычном объеме и углубленно.

Два уровня касаются почти всех дисциплин. Исключения составляют русский язык, родной язык, родная литература, второй иностранный язык, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Ученики школ в праве сами выбирать предметы, которые хотят изучать углубленно, на основании чего ФООП определяет профили обучения в старшей школе.

Учебный план школы должен включать в себя 13 учебных дисциплин: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физкультура, основы безопасности жизнедеятельности. ФГОС СОО предусматривает изучение двух предметов углубленно. Какие именно дисциплины это будут, зависит от профиля обучения предметной области и (или) смежной с ней.

ФООП СОО фиксирует следующие предметные профили:

- ✓ Технологический.
- ✓ Естественно-научный.
- ✓ Гуманитарный.
- ✓ Социально-экономический.
- ✓ Универсальный.

Учебный год и каникулы по ФООП

Переход на ФООП в школе в 2023 году предполагает следующие стандарты в отношении учебного года:

Окончание учебного периода запланировано на 20 мая. Если это суббота или воскресенье, последний учебный день – предыдущий рабочий.

Минимальная продолжительность каникул – 7 календарных дней.

Первая учебная четверть для 5-9 классов имеет продолжительность 8 недель, вторая, третья и четвертая – 8, 10, 8 недель соответственно.

Далее рассмотрим положения о каникулах:

После первой учебной четверти наступают осенние каникулы продолжительностью 9 календарных дней.

После второй четверти – зимние (9 дней).

После третьей четверти – весенние (9 дней).

Продолжительность летних каникул должна быть не менее 8 недель.

Урок не может быть длиннее 45 минут, между ними необходимо делать перерыв (перемену) не менее 10 минут. Продолжительность большой перемены составляет 20-30 минут. Допустимо вместо одной большой перемены устанавливать две средних – по 20 минут каждая.

Предельное количество уроков в день составляет для 5-6 классов – 6, для 7-9 классов – 7. Занятия проводятся в рамках временного интервала с 8:00 до 19:00.

По третьему и четвёртому вопросам выступила учитель математики Мусалаева Марха Алаудиновна.

К компетенции образовательной организации согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28) отнесено обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО задает единство подходов для дальнейшей разработки нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

Качество знаний учеников будет оцениваться следующими способами:

- Читательская грамотность – одна письменная работа по нескольким дисциплинам.
- Цифровая грамотность – практическое письменное задание и работа на компьютере.
- Коммуникативные и познавательные учебные действия – проведение исследования или создание проекта, который будет оценивать экспертами, в частности, письменная или художественная работа, материальный объект, составление отчета.

Проверка знаний будет проводиться не реже, чем каждые два года.

**Следующий вопрос**, который хотелось обсудить детально – это изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Минпросвещения России утвердило поправки в стандарт СОО (приказ от 12.08.2022 № 732). В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ.

### **Планируемые результаты**

В новой редакции ФГОС СОО, как и прежде, требуют применять системно-деятельностный подход. Однако подробнее описывают результаты освоения ООП СОО – личностные, метапредметные, предметные. Теперь с таким

подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – контролировать качество обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку.

Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте.

На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности.

Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. А еще включили УУД «Эмоциональный интеллект». Теперь старшеклассников будут учить понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

### **Предметные результаты**

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения.

В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология». В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

### **Предметные области и предметы**

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия двух предметных областей:

«Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы». соответственно.

Еще изменили перечень учебных дисциплин в старшей школе. Из перечня исключили учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология».

В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика».

В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. Все изменения представлены на слайде в таблице.

Предметная область	Учебные предметы и уровни изучения по ФГОС СОО	Учебные предметы и уровни изучения в новой редакции ФГОС СОО
Математика и информатика	Математика включая алгебру и начала математического анализа, геометрию (базовый и углубленный уровень)	Математика включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый и углубленный уровень)
	Информатика (базовый и углубленный уровень)	Информатика (базовый и углубленный уровень)
Общественно-научные предметы (предыдущее название – «Общественные науки»)	География (базовый и углубленный уровень)	География (базовый и углубленный уровень)
Естественнонаучные предметы (предыдущее название –	Физика (базовый и углубленный уровень)	Физика (базовый и углубленный уровень)
	Химия (базовый и углубленный уровень)	Химия (базовый и углубленный уровень)
«Естественные науки»)	Биология (базовый и углубленный уровень)	Биология (базовый и углубленный уровень)
	Астрономия	–
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (базовый уровень)	Физическая культура (базовый уровень)
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В новой редакции ФГОС СОО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

**По пятому и шестому вопросам выступила учитель информатики Тимханов Джебир Сайдхусайнович**

Введение обновлённых ФГОС предъявляет новые требования к современному учителю, от каждого педагога требуется быть не только учителем-предметником, но и немного учителем информатики. Не только разбираться в ИКТ-технологиях, но и уверенно их применять в своей деятельности.

Зачастую «электронное обучение» и «дистанционные технологии» воспринимаются как синонимы и взаимозаменяемые категории. У этих понятий действительно много общего, но есть и существенные различия.

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»

Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов.

Сами по себе электронные средства обучения – это программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

«Под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

Законом установлены единые подходы к информатизации образования с 1 января 2023 года необходимо применять исключительно государственные информационные ресурсы при реализации образовательных программ в ОО.

С 1 сентября 2022 года закреплено требование при реализации образовательных программ наряду с учебниками и учебными пособиями использовать верифицированные электронные образовательные ресурсы, которые ежегодно утверждаются Минпросвещением России.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) обеспечивает равные условия образования обучающихся вне зависимости от места их проживания, использование цифрового образовательного контента и образовательных сервисов.

С 1 января 2023 года обеспечен единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей — ФГИС «Моя школа» Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала «Госуслуги»

ФГИС «Моя школа» - это Единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к:

- ✓ верифицированному образовательному и воспитательному контенту
- ✓ расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т. п.
- ✓ документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении
- ✓ видео-конференц-связи на базе «Сферума»

На платформе учитель может получить доступ к библиотеке цифрового образовательного контента. Библиотека содержит материалы по всем учебным



предметам и темам школьной программы. Причём, весь представленный конвент прошёл экспертизу. В настоящий момент библиотека включает в себя более 38 000 электронных образовательных материалов по 15 учебным предметам.

**По седьмому и восьмому вопросам** выступил учитель математики Батаева Ашат Хаитовна.

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п.37 ФГОС НОО, п.38 ФГОС ООО).

Далее ознакомлю присутствующих с новыми формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по новым ФГОС в 2023 году имеет свои особенности, точно так же, как и стандарты начального и основного общего образования, которых коснулись последние изменения. Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

С первого сентября нового учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” обучающиеся первых классов будут заниматься по обновлённым стандартам начального общего образования. Указанный стандарт вносит определённые изменения в организацию всех сфер деятельности младших школьников, в том числе и в организацию внеурочной деятельности.

Согласно обновлённым ФГОС на внеурочную деятельность теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. Несколько изменилась и структура рабочих программ внеурочной деятельности. В соответствии с современными требованиями рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать:

- ✓ содержание курса внеурочной деятельности;

- ✓ планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий, которые образовательная организация определяет самостоятельно.

В силу того, что внеурочная деятельность должна обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В настоящее время Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования разработаны методические рекомендации и перечень программ по организации внеурочной деятельности, которые размещены на сайте ЕдСОО. Там же можно найти и примерные программы внеурочной деятельности.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

*1 час* в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на *занятие «Разговор о важном»*. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине -

России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны

реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации. В этой связи в нашей школе уже несколько лет действует программа «Развитие познавательных способностей» в рамках деятельности кружка «Умники и умницы». Занятия кружка проходят в виде конкурсов, викторин, занятий по развитию внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Программа разработана на основе концепции авторской программы Холодовой О.Ю. «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей».

В соответствии с обновлённым ФГОС 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью. Для этого мы предусмотрели программу внеурочной деятельности «Мы любим русский язык», направленную на формирование языковой функциональной грамотности младших школьников.

Обновлённый ФГОС НОО рекомендует отводить 2 часа в неделю занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях – секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их

самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

### **Постановили:**

1. Разработать на основе федеральных основных общеобразовательных программ основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования
2. Подробно ознакомиться с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года.
3. Ознакомиться с изменениями по оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
4. Ознакомиться с изменениями требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
5. Использовать электронные средства обучения /и дистанционные технологии для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.
6. Подобрать для реализации рабочих программ методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
7. Изучить новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.
8. Использовать новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Руководитель ШМО

Дугаева З.Г.

**Протокол №4**  
**заседания методического объединения учителей чеченского языка и**  
**чеченской литературы**

06.03.2023г.

**Повестка дня:**

1. Использование федеральных основных общеобразовательных программ с 01.09.2023 г.
2. Знакомство с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года
3. Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
4. Изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
5. Использование электронных средств обучения /и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО
6. Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
7. Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности
8. Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

По первому и второму вопросам выступила руководитель ШМО Джамалуев Ломали А., которая сказала, что в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. И с 1 сентября 2023

года школы переходят на новые **федеральные основные образовательные программы**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Школы обязаны перейти на них с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) — учебно-методический документ, который определяет единые для РФ критерии, в том числе объем и содержание образования в зависимости от его уровня или направленности, а также результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

К этим документам относятся федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Также в этот перечень попадают федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Далее хочется озвучить информацию о Федеральном учебном плане.

Федеральный учебный план — это документ, на основании которого определяются такие критерии, как перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин. Также в федеральном учебном плане расписываются курсы, практики и прочие виды учебной деятельности.

В документе зафиксирован предельный объём учебной нагрузки, список учебных дисциплин с указанием времени, которое отводится на усвоение и организацию программы. Федеральный учебный план устанавливает распределение дисциплин по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план включает в себя два элемента: обязательную часть и часть, которая формируется сторонами образовательных отношений.

В обязательной части фиксируется перечень обязательных учебных дисциплин, а также время, отводимое на их изучение. Время распределяется по учебным годам. Та часть учебного плана, которая формируется сторонами образовательных отношений, фиксирует время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов и модулей по выбору, в частности, углублённое. В рамках ФООП для школ в ней учитываются культурные интересы этнических групп и потребности учеников с ОВЗ.

ФООП в школах имеет широкую вариативность учебных планов:

- ✓ ФООП НОО включает в себя 5 различных вариантов (п. 25.16 приказа № 992).
- ✓ в ФООП ООО содержит 6 разных учебных планов (п. 27.11 приказа № 993).
- ✓ ФООП СОО лидирует по количеству вариантов федерального учебного плана.

Всего их 19, 11 из них предусматривают изучение дисциплин углубленно. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает наиболее подходящий учебный план, учитывая условия работы и наличие необходимых для его реализации ресурсов.

Федеральный учебный план СОО содержит в себе требование изучения дисциплин в обычном объеме и углубленно.

Два уровня касаются почти всех дисциплин. Исключения составляют русский язык, родной язык, родная литература, второй иностранный язык, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Ученики школ в праве сами выбирать предметы, которые хотят изучать углубленно, на основании чего ФООП определяет профили обучения в старшей школе.

Учебный план школы должен включать в себя 13 учебных дисциплин: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физкультура, основы безопасности жизнедеятельности. ФГОС СОО предусматривает изучение двух предметов углубленно. Какие именно дисциплины это будут, зависит от профиля обучения предметной области и (или) смежной с ней.

ФООП СОО фиксирует следующие предметные профили:

- ✓ Технологический.
- ✓ Естественно-научный.
- ✓ Гуманитарный.
- ✓ Социально-экономический.
- ✓ Универсальный.

Учебный год и каникулы по ФООП

Переход на ФООП в школе в 2023 году предполагает следующие стандарты в отношении учебного года:

Окончание учебного периода запланировано на 20 мая. Если это суббота или воскресенье, последний учебный день – предыдущий рабочий.

Минимальная продолжительность каникул – 7 календарных дней.

Первая учебная четверть для 5-9 классов имеет продолжительность 8 недель, вторая, третья и четвертая – 8, 10, 8 недель соответственно.

Далее рассмотрим положения о каникулах:

После первой учебной четверти наступают осенние каникулы продолжительностью 9 календарных дней.

После второй четверти – зимние (9 дней).

После третьей четверти – весенние (9 дней).



Продолжительность летних каникул должна быть не менее 8 недель.

Урок не может быть длиннее 45 минут, между ними необходимо делать перерыв (перемену) не менее 10 минут. Продолжительность большой перемены составляет 20-30 минут. Допустимо вместо одной большой перемены устанавливать две средних – по 20 минут каждая.

Предельное количество уроков в день составляет для 5-6 классов – 6, для 7-9 классов – 7. Занятия проводятся в рамках временного интервала с 8:00 до 19:00.

По третьему и четвёртому вопросам выступила учитель чеченского языка и чеченской литературы Зингиева Хеди Ималиевна

К компетенции образовательной организации согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28) отнесено обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО задает единство подходов для дальнейшей разработки нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

Качество знаний учеников будет оцениваться следующими способами:

- Читательская грамотность – одна письменная работа по нескольким дисциплинам.
- Цифровая грамотность – практическое письменное задание и работа на компьютере.
- Коммуникативные и познавательные учебные действия – проведение исследования или создание проекта, который будет оценивать экспертами, в частности, письменная или художественная работа, материальный объект, составление отчета.

Проверка знаний будет проводиться не реже, чем каждые два года.

**Следующий вопрос**, который хотелось обсудить детально – это изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Минпросвещения России утвердило поправки в стандарт СОО (приказ от 12.08.2022 № 732). В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ.

### **Планируемые результаты**

В новой редакции ФГОС СОО, как и прежде, требуют применять системно-деятельностный подход. Однако подробнее описывают результаты освоения

ООП СОО – личностные, метапредметные, предметные. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – контролировать качество обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку.

Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте.

На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности.

Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. А еще включили УУД «Эмоциональный интеллект». Теперь старшеклассников будут учить понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

## **Предметные результаты**

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения.

В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология». В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

## **Предметные области и предметы**

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия двух предметных областей:

«Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы». соответственно.

Еще изменили перечень учебных дисциплин в старшей школе. Из перечня исключили учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология».

В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика».

В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. Все изменения представлены на слайде в таблице.

Предметная область	Учебные предметы и уровни изучения по ФГОС СОО	Учебные предметы и уровни изучения в новой редакции ФГОС СОО
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык (базовый и углубленный уровень)	Родной язык (чеченский) (базовый уровень)
	Родная (чеченская) литература (базовый и углубленный уровень)	Родная (чеченская) литература (базовый уровень)

В новой редакции ФГОС СОО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

**По пятому и шестому вопросам выступила** учитель чеченского языка и чеченской литературы Алханова Рямиза Салмановна.

Введение обновлённых ФГОС предъявляет новые требования к современному учителю, от каждого педагога требуется быть не только учителем-предметником, но и немного учителем информатики. Не только разбираться в ИКТ-технологиях, но и уверенно их применять в своей деятельности.

Зачастую «электронное обучение» и «дистанционные технологии» воспринимаются как синонимы и взаимозаменяемые категории. У этих понятий действительно много общего, но есть и существенные различия.

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»

Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов.

Сами по себе электронные средства обучения – это программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

«Под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

Законом установлены единые подходы к информатизации образования с 1 января 2023 года необходимо применять исключительно государственные информационные ресурсы при реализации образовательных программ в ОО.

С 1 сентября 2022 года закреплено требование при реализации образовательных программ наряду с учебниками и учебными пособиями использовать верифицированные электронные образовательные ресурсы, которые ежегодно утверждаются Минпросвещением России.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) обеспечивает равные условия образования обучающихся вне зависимости от места их проживания, использование цифрового образовательного контента и образовательных сервисов.

С 1 января 2023 года обеспечен единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей — ФГИС «Моя школа» Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала «Госуслуги»

ФГИС «Моя школа» - это Единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к:

- ✓ верифицированному образовательному и воспитательному контенту
- ✓ расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т. п.
- ✓ документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении
- ✓ видео-конференц-связи на базе «Сферума»

На платформе учитель может получить доступ к библиотеке цифрового образовательного контента. Библиотека содержит материалы по всем учебным предметам и темам школьной программы. Причём, весь представленный контент прошёл экспертизу. В настоящий момент библиотека включает в себя более 38 000 электронных образовательных материалов по 15 учебным предметам.

**По седьмому и восьмому вопросам** выступил учитель чеченского языка и чеченской литературы Алханова Рузана Салмановна.

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п.37 ФГОС НОО, п.38 ФГОС ООО).

Далее ознакомлю присутствующих с новыми формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по новым ФГОС в 2023 году имеет свои особенности, точно так же, как и стандарты начального и основного общего образования, которых коснулись последние изменения. Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС следует понимать образовательную деятельность,

осуществляемую в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

С первого сентября нового учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” обучающиеся первых классов будут заниматься по обновлённым стандартам начального общего образования. Указанный стандарт вносит определённые изменения в организацию всех сфер деятельности младших школьников, в том числе и в организацию внеурочной деятельности.

Согласно обновлённым ФГОС на внеурочную деятельность теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. Несколько изменилась и структура рабочих программ внеурочной деятельности. В соответствии с современными требованиями рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать:

- ✓ содержание курса внеурочной деятельности;
- ✓ планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий, которые образовательная организация определяет самостоятельно.

В силу того, что внеурочная деятельность должна обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В настоящее время Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования разработаны методические рекомендации и перечень программ по организации внеурочной деятельности, которые размещены на сайте ЕдСОО. Там же можно найти и примерные программы внеурочной деятельности.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

**1 час** в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на **занятие «Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению,

интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации. В этой связи в нашей школе уже несколько лет действует программа «Развитие познавательных способностей» в рамках деятельности кружка «Умники и умницы». Занятия кружка проходят в виде конкурсов, викторин, занятий по развитию внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Программа разработана на основе концепции авторской программы Холодовой О.Ю. «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей».

В соответствии с обновлённым ФГОС 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать



развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью. Для этого мы предусмотрели программу внеурочной деятельности «Мы любим русский язык», направленную на формирование языковой функциональной грамотности младших школьников.

Обновлённый ФГОС НОО рекомендует отводить 2 часа в неделю занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

### **Постановили:**

1. Разработать на основе федеральных основных общеобразовательных программ основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования
2. Подробно ознакомиться с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года.
3. Ознакомиться с изменениями по оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

4. Ознакомиться с изменениями требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
5. Использовать электронные средства обучения /и дистанционные технологии для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.
6. Подобрать для реализации рабочих программ методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
7. Изучить новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.
8. Использовать новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Руководитель ШМО

Джамалуев Л.А.

## Протокол № 4

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

06.03.2023г.

### Повестка дня:

1. Использование федеральных основных общеобразовательных программ с 01.09.2023 г.
2. Знакомство с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года
3. Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
4. Изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
5. Использование электронных средств обучения /и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО
6. Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
7. Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности
8. Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

По первому и второму вопросам выступила руководитель ШМО Кехурсаева Сацита Вахаевна, которая сказала, что в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. И с 1 сентября 2023 года школы переходят на новые **федеральные основные**

**образовательные программы.** Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Школы обязаны перейти на них с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) — учебно-методический документ, который определяет единые для РФ критерии, в том числе объем и содержание образования в зависимости от его уровня или направленности, а также результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

К этим документам относятся федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Также в этот перечень попадают федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Далее хочется озвучить информацию о Федеральном учебном плане.

Федеральный учебный план — это документ, на основании которого определяются такие критерии, как перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин. Также в федеральном учебном плане расписываются курсы, практики и прочие виды учебной деятельности.

В документе зафиксирован предельный объём учебной нагрузки, список учебных дисциплин с указанием времени, которое отводится на усвоение и организацию программы. Федеральный учебный план устанавливает распределение дисциплин по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план включает в себя два элемента: обязательную часть и часть, которая формируется сторонами образовательных отношений.

В обязательной части фиксируется перечень обязательных учебных дисциплин, а также время, отводимое на их изучение. Время распределяется по учебным годам. Та часть учебного плана, которая формируется сторонами образовательных отношений, фиксирует время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов и модулей по выбору, в частности, углублённое. В рамках ФООП для школ в ней учитываются культурные интересы этнических групп и потребности учеников с ОВЗ.

ФООП в школах имеет широкую вариативность учебных планов:

- ✓ ФООП НОО включает в себя 5 различных вариантов (п. 25.16 приказа № 992).

- ✓ в ФООП ООО содержит 6 разных учебных планов (п. 27.11 приказа № 993).
- ✓ ФООП СОО лидирует по количеству вариантов федерального учебного плана.

Всего их 19, 11 из них предусматривают изучение дисциплин углубленно. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает наиболее подходящий учебный план, учитывая условия работы и наличие необходимых для его реализации ресурсов.

Федеральный учебный план СОО содержит в себе требование изучения дисциплин в обычном объеме и углубленно.

Два уровня касаются почти всех дисциплин. Исключения составляют русский язык, родной язык, родная литература, второй иностранный язык, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Ученики школ в праве сами выбирать предметы, которые хотят изучать углубленно, на основании чего ФООП определяет профили обучения в старшей школе.

Учебный план школы должен включать в себя 13 учебных дисциплин: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физкультура, основы безопасности жизнедеятельности. ФГОС СОО предусматривает изучение двух предметов углубленно. Какие именно дисциплины это будут, зависит от профиля обучения предметной области и (или) смежной с ней.

ФООП СОО фиксирует следующие предметные профили:

- ✓ Технологический.
- ✓ Естественно-научный.
- ✓ Гуманитарный.
- ✓ Социально-экономический.
- ✓ Универсальный.

Учебный год и каникулы по ФООП

Переход на ФООП в школе в 2023 году предполагает следующие стандарты в отношении учебного года:

Окончание учебного периода запланировано на 20 мая. Если это суббота или воскресенье, последний учебный день – предыдущий рабочий.

Минимальная продолжительность каникул – 7 календарных дней.

Первая учебная четверть для 5-9 классов имеет продолжительность 8 недель, вторая, третья и четвертая – 8, 10, 8 недель соответственно.

Далее рассмотрим положения о каникулах:

После первой учебной четверти наступают осенние каникулы продолжительностью 9 календарных дней.

После второй четверти – зимние (9 дней).

После третьей четверти – весенние (9 дней).

Продолжительность летних каникул должна быть не менее 8 недель.

Урок не может быть длиннее 45 минут, между ними необходимо делать перерыв (перемену) не менее 10 минут. Продолжительность большой перемены составляет 20-30 минут. Допустимо вместо одной большой перемены устанавливать две средних – по 20 минут каждая.

Предельное количество уроков в день составляет для 5-6 классов – 6, для 7-9 классов – 7. Занятия проводятся в рамках временного интервала с 8:00 до 19:00.

**По третьему и четвёртому вопросам выступила учитель русского языка и литературы Мускаева Малкан Абдурахмановна**

К компетенции образовательной организации согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28) отнесено обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО задает единство подходов для дальнейшей разработки нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

Качество знаний учеников будет оцениваться следующими способами:

- Читательская грамотность – одна письменная работа по нескольким дисциплинам.
- Цифровая грамотность – практическое письменное задание и работа на компьютере.
- Коммуникативные и познавательные учебные действия – проведение исследования или создание проекта, который будет оценивать экспертами, в частности, письменная или художественная работа, материальный объект, составление отчета.

Проверка знаний будет проводиться не реже, чем каждые два года.

**Следующий вопрос**, который хотелось обсудить детально – это изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Минпросвещения России утвердило поправки в стандарт СОО (приказ от 12.08.2022 № 732). В обновленном документе конкретизировали требования к планируемому результату и структуре образовательных программ.

### **Планируемые результаты**

В новой редакции ФГОС СОО, как и прежде, требуют применять системно-деятельностный подход. Однако подробнее описывают результаты освоения ООП СОО – личностные, метапредметные, предметные. Теперь с таким

подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – контролировать качество обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку.

Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте.

На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности.

Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. А еще включили УУД «Эмоциональный интеллект». Теперь старшеклассников будут учить понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

### **Предметные результаты**

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения.

В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология». В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

### **Предметные области и предметы**

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия двух предметных областей:

«Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы». соответственно.

Еще изменили перечень учебных дисциплин в старшей школе. Из перечня исключили учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология».

В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика».

В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. Все изменения представлены на слайде в таблице.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы и уровни изучения по ФГОС СОО</b>	<b>Учебные предметы и уровни изучения в новой редакции ФГОС СОО</b>
Русский язык и литература	Русский язык (базовый и	Русский язык (базовый



	углубленный уровень)	уровень)
	Литература (базовый и углубленный уровень)	Литература (базовый и углубленный уровень)
Иностранные языки	Иностранный язык (базовый и углубленный уровень)	Иностранный язык (базовый и углубленный уровень)
	Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровень)	Второй иностранный язык (базовый уровень)
Общественно-научные предметы (предыдущее название – «Общественные науки»)	История (базовый и углубленный уровень)	История включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (базовый и углубленный уровень)
	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание (базовый и углубленный уровень)

В новой редакции ФГОС СОО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

**По пятому и шестому вопросам выступила** учитель русского языка и литературы Алханова Рямиза Салмановна

Введение обновлённых ФГОС предъявляет новые требования к современному учителю, от каждого педагога требуется быть не только учителем-предметником, но и немного учителем информатики. Не только разбираться в ИКТ-технологиях, но и уверенно их применять в своей деятельности.

Зачастую «электронное обучение» и «дистанционные технологии» воспринимаются как синонимы и взаимозаменяемые категории. У этих понятий действительно много общего, но есть и существенные различия.

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»

Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов.

Сами по себе электронные средства обучения – это программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-

коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

«Под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

Законом установлены единые подходы к информатизации образования с 1 января 2023 года необходимо применять исключительно государственные информационные ресурсы при реализации образовательных программ в ОО.

С 1 сентября 2022 года закреплено требование при реализации образовательных программ наряду с учебниками и учебными пособиями использовать верифицированные электронные образовательные ресурсы, которые ежегодно утверждаются Минпросвещением России.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) обеспечивает равные условия образования обучающихся вне зависимости от места их проживания, использование цифрового образовательного контента и образовательных сервисов.

С 1 января 2023 года обеспечен единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей — ФГИС «Моя школа» Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала «Госуслуги»

ФГИС «Моя школа» - это Единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к:

- ✓ верифицированному образовательному и воспитательному контенту
- ✓ расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т. п.
- ✓ документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении
- ✓ видео-конференц-связи на базе «Сферума»

На платформе учитель может получить доступ к библиотеке цифрового образовательного контента. Библиотека содержит материалы по всем учебным предметам и темам школьной программы. Причём, весь представленный контент прошёл экспертизу. В настоящий момент библиотека включает в себя более 38 000 электронных образовательных материалов по 15 учебным предметам.

**По седьмому и восьмому вопросам** выступил учитель истории и обществознания Абдулкаримов Умар Хамидович

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п.37 ФГОС НОО, п.38 ФГОС ООО).

Далее ознакомлю присутствующих с новыми формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по новым ФГОС в 2023 году имеет свои особенности, точно так же, как и стандарты начального и основного общего образования, которых коснулись последние изменения. Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

С первого сентября нового учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” обучающиеся первых классов будут заниматься по обновлённым стандартам начального общего образования. Указанный стандарт вносит определённые изменения в организацию всех сфер деятельности младших школьников, в том числе и в организацию внеурочной деятельности.

Согласно обновлённым ФГОС на внеурочную деятельность теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. Несколько изменилась и структура рабочих программ внеурочной деятельности. В соответствии с современными требованиями рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать:

- ✓ содержание курса внеурочной деятельности;
- ✓ планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий, которые образовательная организация определяет самостоятельно.

В силу того, что внеурочная деятельность должна обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В настоящее время Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования разработаны методические рекомендации и перечень программ по организации внеурочной деятельности, которые размещены на сайте ЕдСОО. Там же можно найти и примерные программы внеурочной деятельности.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

**1 час** в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на **занятие «Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации. В этой связи в нашей школе уже несколько лет действует программа «Развитие познавательных способностей» в рамках деятельности кружка «Умники и умницы». Занятия кружка проходят в виде конкурсов, викторин, занятий по развитию внимания, восприятия, воображения,

памяти и мышления. Программа разработана на основе концепции авторской программы Холодовой О.Ю. «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей».

В соответствии с обновлённым ФГОС 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью. Для этого мы предусмотрели программу внеурочной деятельности «Мы любим русский язык», направленную на формирование языковой функциональной грамотности младших школьников.

Обновлённый ФГОС НОО рекомендует отводить 2 часа в неделю занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях – секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**Постановили:**

1. Разработать на основе федеральных основных общеобразовательных программ основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования
2. Подробно ознакомиться с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 1 сентября 2023 года.
3. Ознакомиться с изменениями по оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
4. Ознакомиться с изменениями требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО
5. Использовать электронные средства обучения /и дистанционные технологии для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.
6. Подобрать для реализации рабочих программ методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО
7. Изучить новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.
8. Использовать новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Руководитель ШМО

Кехурсаева С.В.

