

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахмат-Юртовская СШ№1 им.А-Х.Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочую программу

составила: зам. директора по ВР: Эдилова М.М.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№1 им.А-Х.Кадырова» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад школы:

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям и реализуются посредством календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (п.166.3.2.2 ФОП ООО) включает 11 модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «ЕКДНВ (Единая концепция духовно-нравственного воспитания)»
- «Детские общественные объединения (волонтерство)»
- «Школьный музей»

С учётом региональной политики Чеченской Республики и реализацией Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в вариативном модуле включена программа по его реализации.

Таким образом последовательность модулей в Рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы расположена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

Модуль 1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;
- воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;
- создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер, направленных на духовное возрождение общества;
- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и неизменные общечеловеческие идеалы и ценности;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;
- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;
- развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;
- формирование любви к Родине и гордости за свою страну;
- воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

Модуль 2 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль 3 «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 4 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 1 им. А-Х. Кадырова» выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное (Курс «Спортивный калейдоскоп»), общеинтеллектуальное (Курс «Биология. Проектно - исследовательская деятельность»), Курс «Литература. Проектно - исследовательская деятельность») функциональная грамотность (интенсив «Функциональная грамотность»), информационно-просветительское, духовно-нравственное («Разговоры о важном»), социальное (клуб «Профориентация»), социальное (Курс «Умей вести за собой», Курс «Билет в будущее»), общекультурное («Курс «Экологичный образ жизни», Курс «Музыкальный театр», Курс «Памятные места моего края»)

Модуль 5 «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль 6 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 7 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль 8 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 9 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль 10 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль 11 «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 12 «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль 13 «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». (утв. главой Чеченской Республики Р.А. Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через

проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

Модуль 14 «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе МБОУ ««Ахмат-Юртовская СШ №1 им. Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова» » детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ ««Ахмат-Юртовская СШ №1 им.Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
 - организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОДО, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые события, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова» действуют следующие детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
ЕДЮО «Юные Кадыровцы »	9 -11	Приобщение детей к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности. Укрепление дисциплины в школе, формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
Юный друг полиции	4-7	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Юнармия	8-10	Военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; привитие любви к школе, родному городу, Родине.
ЮИД	7	Информационная деятельность Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии» , стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, Пропагандистская деятельность Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

		<p>Шефская деятельность Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям и педагогам в проведении экскурсий «Азбука дорог».</p> <p>Патрульная деятельность Патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование совета школы и родителей о нарушениях школьниками Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами.</p>
--	--	--

Модуль 15 «Школьные музеи»

В МБОУ ««Ахмат-Юртовская СШ №1 им.Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова» реализуется модуль «Школьные музеи».

Педагогический коллектив в работе создания музея ставит перед собой решение следующих задач:

Воспитательные задачи:

1. Формирование уважения к семье, школе, родному городу, краю;
2. Формирование познавательного интереса к истории своего края, труженикам тыла, фронтовикам, учителям-ветеранам, выпускникам школы и т.д.
3. Воспитание активности в решении познавательных, поисковых задач.

Образовательная задача:

1. Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами школьного музея и других музеев.

Развивающие задачи:

1. Развитие устойчивого интереса к изучению истории своего родного края, развитие потребности в самообразовании;
2. Развитие интеллектуальных способностей (память, мышление, воля, эмоции и т.д.);
3. Развитие общеучебных умений (работа со справочной литературой, учебным пособием, газетой, архивными документами).

Практические задачи:

1. Формирование коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих вести диалог и монолог, умение брать интервью;
2. Собрать, подготовить (отпечатать) материал об учителях-ветеранах педагогического труда, фронтовиках, тружениках тыла (Все материалы-интервью, фотографии собраны в музее) - актив музея.
3. Практиковать написание заметок в местные органы печати о работе школьных краеведов по изучению истории Родного края, о ветеранах ВОВ, тружениках тыла и знаменитых земляках.

Деятельность Совета музея

- Создать команду учащихся, имеющих интересы к изучению истории жизни и деятельности Первого президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова, родного края, школы. Поставить цель, развивать их творческую активность по направлениям, связанными с поисковой работой.

- Проводить заседание Совета музея не реже одного раза в четверть с приглашением активистов из классов.

- Рекомендовать проводить планирование краеведческой работы в плане воспитательной работы с 1-го по 11-е классы.
- Поддерживать связь с советом ветеранов, школьной библиотекой.
- Принимать активное участие в школьных и внешкольных мероприятиях
- Организовать сбор материалов: (фотографий, воспоминания для оформления новых экспозиций в музее в новом учебном году, оформить стенды: «Учитель, пред именем твоим», «Ветераны ВОВ-односельчане»);
 - Заполнить витрины документами и экспонатами по истории сельских поселений и истории школы.
 - Своевременно заполнять «Книгу учёта», поступивших в музей экспонатов
 - Заполнять журнал выдачи материалов музея учащимся, учителям для подготовки к урокам, классным часам, составления и написания проектов, студентам – выпускникам школы.
- Поручить ученикам сбор материалов из местных газет, связанных с краеведением: стихи местных поэтов; заметки о достижениях наших местных спортсменов, артистов; о развитии промышленности и сельского хозяйства и так далее (по желанию).

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Штатное расписание в школе зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию. В помощь заместителю директора по ВР выделена ставка педагога-организатора, который берет на себя работу с направлением детских общественных организаций и работу по организации общешкольных мероприятий. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет отдельного педагога-куратора, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение.

Работа заместителя директора по ВР и педагога-организатора осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В школе разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления: «Положение о школьном самоуправлении», «Положение о родительском комитете», «Положение о классном руководстве», «Положение о проведении общешкольных мероприятий» и др. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На момент разработки Программы в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 1 им. А-Х. Кадырова» обучающиеся с особыми образовательными потребностями не числятся. При зачислении таких обучающихся в ООП СОО вносятся соответствующие изменения согласно порядку внесения изменений в образовательные программы, регламентированные локальным нормативным актом школы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.1. Программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации

Цель программы: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В образовательной организации построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа с детьми особых образовательных потребностей

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,
- Дети мигрантов

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом программа коррекции работы дополняется.

Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельность данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением			
Работа педагога-психолога	Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений	Педагог-психолог	По плану

	контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты		
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера, социальные проекты	Администрация	По плану
Выявление детей, склонных к девиантному поведению			
Наблюдение за детским коллективом, выявление детей, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями	Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты	Ежедневно
Выявление причин возникновения девиантного поведения	Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей	Классный руководитель, педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Мероприятия по коррективке поведения			
Встреча психолога с педагогами	Работа с коллективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Комплексное обследование ребенка	Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения	Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения	Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей		
Методическое сопровождение педагогов			
Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся	Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика урока	Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность)	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика работы на уроке и вне урока	Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическое занятие с психологом	помощь психолога учительскому коллективу в создании (восстановлении) доверительных	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	отношений с учащимися		
Работа с родителями (законными представителями)	Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Итоги работы, коррекция программы			
Мониторинг поведения	Выявление прогресса или регресса по программе работы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Работа с детьми с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнем учебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новые условия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД, отсутствуют качества субъекта образовательной деятельности – самостоятельность, инициативность, умение работать в учебном коллективе.

А также с обучающимися 5-9 классов с трудностями адаптации к коллективу: негативное отношение к школе и учению, нарушение взаимоотношений в классном коллективе.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления проблем с адаптацией			
Работа по преемственности	Экскурсии младших школьников в основную школу, раннее знакомство детей с будущим классным руководителем, взаимопосещение уроков и пр.	Администрация	Второе полугодие каждого учебного года для обучающихся 4 класса
Выявление проблем с адаптацией			
Педагогическое наблюдение	Причины: недостаточное развитие эмоционального интеллекта обучающегося, то есть способности распознавать эмоции, намерения других людей и управлять своими чувствами и желаниями, моторная неловкость, проблемы со здоровьем	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	Ежедневно

Мероприятия по коррекции			
Беседы с психологом	Проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимся об их успехах и трудностях, о взаимодействии со сверстниками и т.п	Педагог-психолог	Сентябрь, обучающиеся 5 класса
Коррекция методики проведения урока и внеурочной деятельности	Выбор актуальных видов деятельности, которые необходимы обучающемуся для преодоления трудностей адаптации	Учитель-предметник	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Индивидуальная траектория развития	Создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя	Администрация, классный руководитель, учителя-предметники	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Постоянная помощь и поддержка в устранении трудностей	Индивидуальная работа с обучающимся, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечит комфортные условия учения и заинтересованность самого ребенка в снятии трудностей привыкания к школе.	Педагогический коллектив	Ежедневно
Работа педагогов и психолога с семьей	Работа с эмоциональным состоянием самих родителей: устранение тревожности. Помощь родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместных игр, чтения и бесед, в построении с ребенком доверительных отношений, проявление уверенности и оптимизма в его школьных успехах	Педагогический коллектив	Регулярно, по плану классного руководителя
Мероприятия по коррекции проблем адаптации к коллективу			
Работа классного руководителя	Создание условий для возникновения непосредственных эмоциональных контактов, эмоционально-положительных	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

	<p>взаимодействий в двух системах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники».</p> <p>Важная составляющая этого требования – создание ситуации успеха. Это определяет педагогическую позицию учителя: никогда не обсуждать прилюдно недостатки ученика, но каждую его учебную победу озвучивать в присутствии класса</p>		
	<p>Организация совместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формы сотрудничества. Необходимо помочь ребенку, который пока не принят коллективом, обрести друга-одноклассника, объединить их интересным для обоих заданием, общей работой. Вхождение ученика в референтную группу улучшает его отношения с одноклассниками.</p> <p>Помочь учителю создать такие условия поможет организация парной и групповой работы, которая сначала строится на желании пары (группы) работать с этим учащимся.</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации</p>
	<p>Помощь в осознании каждому обучающемуся коллективный характер учебной деятельности: общность ее целей, значение вклада каждого в ее успешность, возможность проявления качеств, которые «не участвуют» в индивидуальной работе (взаимопомощь, умение договариваться, уступать). Хороший результат дает назначение (рекомендация) ученика</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации</p>

	с проблемами общения руководителем, лидером какой-то работы. При поддержке учителя начинают проявляться лидерские качества обучающегося, что повышает его авторитет у всего класса.		
--	---	--	--

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

- а) устойчиво успешные («отличники»),
- б) «хорошисты»;
- в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),
- г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

Трудности встречают обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

Устойчиво успешные («отличники»).

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);

- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;
- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

«Хорошисты». Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;
- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

Неустойчиво успешные («троечники»):

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;
- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося
- развитие связной речи и логического мышления
- поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

Устойчиво неуспешные («двоечники»):

- В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметником составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и с учётом региональной Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы школы является механизмом реализации Рабочей программы воспитания и включает 11 (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»

- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

С учётом региональной политики Чеченской Республики и реализацией Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в вариативном модуле включены мероприятия отдельным модулем.

Таким образом последовательность модулей в Рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы расположена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

МОДУЛЬ 1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Инвариантный модуль:

МОДУЛЬ 1.				
Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики				
<i>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</i>				
№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования «Веселые старты»; -беседы	5-9	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	5-9	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, классные часы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, организатор, классные руководители
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) : -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы, классные часы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор,

	-конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов и песен; -беседы, классные часы			классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы, классные часы	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ организатор, классные руководители.
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.
10.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	5-9	Май	Педагог по ДНВ, Советник по воспитанию
11.	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ. социальный педагог
12.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет, классные руководители.
13.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	5-9	В течение года (один раз месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители.
14.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	5-9	отдельный план	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма

<i>в молодежной среде</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»; -спортивные соревнования «Веселые старты»	5-9	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
2.	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	5-9	Один раз в квартал	Педагог-организатор ДНВ
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
4.	Беседы: «Минутка-безопасности»	5-9	Ежедневно	Классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты»	5-9	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	5-9	1 июня	Организатор, классные руководители.
<i>Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню города: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования -классные часы, беседы - конкурс стихов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители по ДНВ
3.	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ

МОДУЛЬ 2. Классное руководство

Инвариантный модуль:

Реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы				
<i>Работа с классным коллективом</i>				
№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	5-9	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
4.	Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных	Классные руководители, родительские комитеты
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке	5-9	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6.	Экскурсии	5-9	Согласно плану модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»	Классные руководители, родительский комитет
7.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Адаптация первоклассников, пятиклассников	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
9.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	5-9	В течение года	Классные руководители
10.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	5-9	В течение года	Классные руководители
11.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	5-9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				

1.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль за слабоуспевающими обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	5-9	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, служба медиации
4.	Проведение мини-педагогов с учителями предметниками	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
5.	Вовлечение учителей - предметников во внутриклассные дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме	5-9	В течение года	Классные руководители,

	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников			педагог ДНВ, социальный педагог
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог

МОДУЛЬ 3. Урочная деятельность

Инвариантный модуль:

Реализуется посредством включения учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий				
Работа с классным коллективом				
№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Правила учебных кабинетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Учителя
2.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя
3.	Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя
4.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. - учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя
5.	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
6.	Заседания школьного научного общества	5-9	В течение года	Замдиректора по УР, НМР
7.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	Согласно плану НМР	Замдиректора по УР, НМР, учителя

8.	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя
----	--	-----	----------------	--------------------------------

МОДУЛЬ 4. Внеурочная деятельность

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование рабочей программы курса ВД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	5-9	по 1 часу в каждом классе	Классные руководители
2.	Интенсив «Функциональная грамотность»	5-9	по 1 часу в каждом классе	Классные руководители
3.	Профориентационный курс «Профориентация»	5-9	по 1 часу в каждом классе	Классные руководители

МОДУЛЬ 5. Основные школьные дела

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	5-9	1 сентября	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
2.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, зам по безопасности, педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор, педагог- организатор
3.	День чеченской женщины	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
4.	День пожилого человека	5-9	1 октября	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5.	Международный День учителя, день города, День молодежи	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор
6.	Праздник Осени	5-9	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
7.	День народного единства	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
8.	День Матери	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор
9.	День инвалидов	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор

10.	День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории организатор
11.	День героев Отечества	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные руководители, организатор
12.	Международный день прав человека	5-9	10 декабря	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя обществознания, классные руководители, организатор
13.	День Конституции России	5-9	12 декабря	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
14.	Новый год	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
17.	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
18.	День защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
19.	День джигита	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организаторы
20.	Международный женский день 8-Марта	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
21.	День Конституции Чеченской Республики	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители, организатор
22.	День здоровья	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители, организатор
23.	День Космонавтики	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор

24.	День Мира - отмена КТО	5-9	16 апреля	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
25.	День чеченского языка	5-9	25 апреля	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
26.	Неделя добра	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
27.	День Весны и Труда	5-9	Май	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
28.	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель МО «История и обществознание»
29.	День памяти скорби народов Чеченской республики	5-9	Май	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
30.	Праздник «Прощай начальная школа»	5-9	Май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
31.	Всемирный день защиты детей	5-9	Июнь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
32.	День России	5-9	Июнь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
33.	Благотворительные акции	5-9	Сентябрь–май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

МОДУЛЬ 6. Внешкольные мероприятия

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет

2.	Посещение Национального музея Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
3.	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
4.	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
5.	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
6.	Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
7.	Экспедиции и походы в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет

МОДУЛЬ 7. Организация предметно-пространственной среды

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР

2.	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Классные руководители
3.	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
4.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по ВР
5.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
6.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
На групповом уровне:				
1.	Встречи с родителями будущих первоклассников	5-9	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета и Управляющего Совета Школы	5-9	Август	Администрация школы
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	5-9	Август	Заместитель директора по ВР, Председатель родительского комитета
4.	Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, Родительский комитет
5.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета

6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	5-9	В течение года, по индивидуальному воспитательному плану классных руководителей	Родительский комитет
9.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	5-9	В течение года	Классные руководители
10.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, пресс-центр
11.	Привлечение родителей к организации мероприятий класса		В течение года	Классные руководители
На индивидуальном уровне:				
12.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
13.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
14.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	5-9	Один раз в триместр	Социальный педагог, педагог-психолог
15.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог. Педагог-психолог
16.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
17.	«Родительские дни» (посещение уроков и внеурочных занятий)	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители

МОДУЛЬ 9. Самоуправление
Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование рабочей программы курса ВД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Прописываются рабочие программы внеурочной деятельности				
1.	Формирование активов класса	5-9	1-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2023-2024 учебный год	5-9	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Индивидуальные социальные проекты	5-9	Март	Школьный комитет

МОДУЛЬ 10. Профилактика и безопасность

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
На групповом уровне:				
1.	Беседы по ПДД	5-9	сентябрь-июнь	классный руководитель
2.	Тренировочные эвакуации	5-9	каждый триместр	Зам. директора по безопасности, классный руководитель
3.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4.	Социально-психологическое тестирование	5-9	сентябрь-октябрь	Психолог, Зам. директора по ВР
5.	Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ. Внеплановые в зависимости с необходимостью	5-9	ежемесячно	классный руководитель
6.	Профилактические беседы специалиста наркологического диспансера	5-9	каждый триместр	Зам. директора по ВР
7.	Проведение недели правовых знаний	5-9	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
8.	Месячник профилактики вредных привычек	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР,
9.	Участие в акциях: «В нашей школе не курят», «Сообщите, где торгуют смертью»	5-9	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель

10.	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР,
11.	Разработка памяток по безопасности	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Актив школы

МОДУЛЬ 11. Социальное партнерство

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Пешие прогулки в центральную библиотеку	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Экскурсии в музеи города (района):	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Познавательные экскурсии: - Пожарная часть района - Экскурсии по достопримечательностям села: Комплекс им. А-Х. Кадырова «Хъаьжин беш», «Заповедник села», «Шовда».	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.				

МОДУЛЬ 12. Профорентация

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»	5-9	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
2.	Анкета «Кем быть?»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог
3.	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-9	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
5.	Циклы профорориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение», «Атлас новых профессий»	5-9	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель
6.	Профорориентационные экскурсии по отдельному плану	5-9	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР, Классный руководитель,

7.	«День открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях»	5-9	по приглашению	классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	5-9	в течение года	классные руководители
9.	Онлайн - тестирование по выявлению соответствующей профессии	5-9	апрель	педагог-психолог, классные руководители
10.	Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»	5-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
11.	Родительские собрания совместно с детьми «Куда пойти учиться» с приглашением представителей ССУЗов	5-9	сентябрь	директор школы