

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 им. А-Х. КАДЫРОВА»

**СОГЛАСОВАНА:**

с начальником отдела образования  
Курчалоевского района Чеченской  
Республики

\_\_\_\_\_ /А.М. Халимов/

**РАССМОТРЕНА:**

на заседании Совета школы МБОУ  
«Ахмат-Юртовская СШ № 1  
имени А-Х. Кадырова»  
Протокол № 2 от "04" ноября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 1  
имени А-Х. Кадырова»

\_\_\_\_\_ /З.С. Садулаева/  
Приказ №137/1 от «24» декабря 2022 г.

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 1  
имени А-Х. Кадырова»  
Протокол № 2 от " 05 " ноября 2022 г.

**Программа развития**  
**МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. А-Х. Кадырова»**  
*(в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»)*  
**на 2022-2025 годы**

с. Ахмат-Юрт - 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3 -13
2. Информационная справка.....	13-14
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты Самодиагностики .....	15-36
4. Концепция программы развития.....	36-47
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	47-51
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	52-60
7. Информационное обеспечение развития школы .....	61-63
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) .....	65-67
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	66
10. Дорожная карта реализации программы развития.....	66-73

**1. Паспорт программы развития  
МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. А-Х. Кадырова» на 2022–  
2025 годы**

<p>Полное наименование организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ахмат-Юртовская СШ №1 имени Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 имени Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова» в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286)</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. <u>приказом</u> МП РФ от 31 мая 2021г. №287)</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413) <b>с изменениями от 12 августа 2022 г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732)</b></li> <li><input type="checkbox"/> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);</li> <li><input type="checkbox"/> Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li> <li><input type="checkbox"/> Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180 );</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения</li> </ul>

	<p>России» от 03.01.2022 №104-п;</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842;</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п;</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п;</p> <p><input type="checkbox"/> Устав МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. А-Х. Кадырова»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со <i>среднего</i> до <i>полного</i> по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.</li> <li>2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных.</li> <li>4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li> </ol>

	<p>1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профорентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизмами управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на <i>полный</i> уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на <i>полный</i> уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям</p> <p>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на <i>полный</i> уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</p>

	<p>6. Расширено образовательное партнёрство с ЧГУ имени А-Х. Кадырова, с Государственным бюджетным учреждением культуры «ККЗ «Ахмат-Юрт им. Ю. Сакказова (17.11.2022 г.), с Курчалоевским Государственным колледжом им. Шахида Калиева, МБОУ «Аллероевская СШ №1 Курчалоевского района ЧР (от 17.01.2022г.), МБОУ «Ахмат-Юртовская средняя школа №2 имени Х. Т. Джабраилова» Курчалоевского муниципального района ЧР (от 10.10.2022г.), МБОУ «Средняя школа №3 с. Ахмат-Юрт имени Айдамирава М З.» Курчалоевского муниципального района ЧР (от 15.11.2022г.) для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.</p>
Разработчики программы	<p>Заместитель директора по НМР Дугаева З.Г. - руководитель рабочей группы по созданию Программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В разработке программы принимали участие: Садулаева Зарат Салмановна, директор МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. А-Х. Кадырова».</p> <p>Члены рабочей группы по созданию программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мускаева М.А., заместитель директора по УВР;</li> <li>- Эдилова М.М., заместитель директора по ВР.;</li> <li>- Сакказова А.А., заместитель директора по начальной школе;</li> <li>- Усманов И.И., заместитель директора по АХР;</li> <li>- Кехурсаева С.В., руководитель МО гуманитарного цикла.;</li> <li>- Дугаева З.Г., руководитель МО естественно-математического цикла;</li> <li>- Джамалуев Л.А., руководитель МО чеченского языка и литературы;</li> <li>- Асаева З.С., руководитель МО начальных классов;</li> <li>- Ташуева Р.Л., Мушкаева З.Д., учителя начальных классов;</li> <li>- Исрапиева Р.М., учитель русского языка и литературы;</li> <li>- Мусалаева М.А., учитель математики;</li> <li>- Эниев И.М., учитель химии;</li> <li>- Сайдаев Д.В., учитель физической культуры;</li> <li>- Ибрагимова З.М., председатель родительского комитета школы;</li> <li>- Садыханов Х.С-А., председатель ученического комитета.</li> </ul>
Сроки реализации	2022-2025 годы
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий

<p>I этап, подготовительный 2022г.</p>	<p><i>Первый этап (2022год) – аналитико-проектировочный:</i> проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов:  Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ;  Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;  Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;  Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;  Положение о рабочей программе;  Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;  Положение о проектной и исследовательской деятельности;  Должностные инструкции учителей-предметников;  Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;  Положение о материальном и нематериальном стимулировании;  Положение о языке обучения;  Положение о ВСОКО;  Положение о ВШК;  Положение о дистанционном обучении и др.;</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с:  1) Проектом "Школа Минпросвещения России";  2) Программой развития Школы.</p> <p>Разработка Программы развития ОО.</p>
<p>II этап, основной 2023-2024г.</p>	<p><i>Второй этап (2023 – 2025 годы) – реализующий:</i> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p><b>Реализация основных мероприятий по направлениям:</b>  1) <i>Знание: качество и объективность</i></p>

	<p>Переход на ФООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>Введение сетевой формы реализации рабочих программ; Совершенствование ВСОКО</p> <p>Расширение внеурочной деятельности до 10 часов; Повышение объективности оценки; развитие инклюзивного образования</p> <p>Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов (наличие предметных кабинетов по ОБЖ, ИЗО, физике, музыке, технологии лабораторного оборудования).</p> <p><i>2) Воспитание</i> Разработка положения об организации внутришкольного пространства Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» Наличие уголка «Большой перемены». Обеспечение наличия и функционирования медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) Обеспечение наличия первичного отделения РДШ в образовательной организации</p> <p><i>3) Здоровье</i> Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном этапе. Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».</p> <p><i>4) Творчество</i> Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование. Наличие объединений (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)). Организация работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») Участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p><i>5) Профориентация</i> Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p>
--	--



	<p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.</p> <p><i>6) Учитель. Школьные команды</i></p> <p>Обеспечение условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p> <p><i>7) Школьный климат</i></p> <p>Разработанность антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие коворкинга в образовательной организации.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p> <p><i>8) Образовательная среда</i></p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p><i>9) Совершенствование управленческой модели Школы</i></p> <p>Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.).</p> <p>Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой;</p>
--	---

	обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2022 года.
III этап, обобщающий 2025 г. (сентябрь-декабрь)	<p><i>Третий этап (сентябрь-декабрь 2025 года) – аналитико-обобщающий</i> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Управление Программой развития.	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп.</p> <p>Ведение мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>
Ответственные.	<p><i>Проектные группы по стратегическим направлениям и ответственные:</i></p> <p>Знание: качество и объективность.;</p>

Исполнители	<p>Образовательная среда - Дугаева З.Г., заместитель директора по НМР.</p> <p>Воспитание; Здоровье; Профориентация; Творчество – Эдилова М.М., заместитель директора по ВР.</p> <p>Учитель. Школьные команды – Сакказова А.А., заместитель директора по начальной школе.</p> <p>Школьный климат– Мускаева М.А., заместитель директора по УВР.</p> <p>Совершенствование управленческой модели Школы - Садулаева З.С., директор школы.</p> <p><i>Проектные группы по стратегическим направлениям:</i></p> <p><b>Знание: качество и объективность</b> Дугаева З.Г., заместитель директора по НМР Кехурсаева С.В., руководитель МО гуманитарного цикла Джамалуев Л.А., руководитель МО чеченского языка и литературы Тимханов Д.С., заместитель директора по ИКТ Мусалаева М.А., учитель математики Эниев И.М., учитель химии Ташуева Р.Л., учитель начальных классов Тимханов Д.С., учитель информатики Асаева З.С., руководитель МО начальных классов Наурбиева Н.Г., педагог-психолог Алханова Р.С., соцпедагог</p> <p><b>Образовательная среда</b> Дугаева З.Г., заместитель директора по НМР Мускаева М.А., заместитель директора по НМР Гакаева Ф.Л., учитель географии Ахмадов А.С-А., учитель физики Джамалуев Л.А., учитель чеченского языка и литературы Абдулкаримова Я.А, учитель начальных классов Зингиева Х.И., педагог-библиотекарь Наурбиева Н.Г., педагог-психолог Алханова Р.С., соцпедагог</p> <p><b>Воспитание</b> Эдилова М.М., заместитель директора по ВР Алханова Р.Р., учитель чеченского языка и литературы</p>
-------------	--

Исрапиева Р.М., учитель русского языка и литературы  
Эльгириева М.Х. , учитель начальных классов  
Хамсуева К.Х., учитель начальных классов  
Наурбиева Н.Г., педагог-психолог

### **Профориентация**

Абдулкаримов У.Х., учитель обществознания.  
Дааева Л.Д, учитель английского языка  
Дааев М-Э.,учитель английского языка  
Ахмадов А.С-А., учитель физики  
Наурбиева Н.Г., педагог-психолог  
Алханова Р.С., соцпедагог

### **Здоровье**

Эдилова М.М., заместитель директора по ВР  
Наурбиева Н.Г., педагог-психолог  
Габачева Т.М., учитель начальных классов  
Алханова Р.С., соцпедагог  
Хадаева Л.А-Х., учитель начальных классов  
Наурбиева Н.Г., педагог-психолог

### **Творчество**

Эдилова И.И., заместитель директора по ВР  
Мушкаева З. Д., учитель начальных классов  
Садыханова И.А., учитель русского языка и литературы  
Алиева З.Р., учитель начальных классов  
Межидова.Т.А., учитель начальных классов

### **Учитель. Школьные команды**

Казаева М.Х., учитель истории  
Алиева З.С., учитель начальных классов  
Юсупова М.А., учитель технологии  
Цечоева Э.А., учитель начальных классов  
Усманова М.А., учитель начальных классов

### **Школьный климат.**

Мускаева М.А., заместитель директора по УВР  
Кежурсаева С.В., учитель русского языка и литературы  
Асуханова М.А., учитель математики  
Абдулкаримов У.Х., учитель обществознания  
Тимханов Д.С., заместитель директора по ИКТ

### **Совершенствование управленческой модели Школы**

Садулаева З.С., директор школы  
Мускаева М.А., заместитель директора по УВР

	<p>Дугаева З.Г., заместитель директора по НМР  Эдилова М.М., заместитель директора по ВР  Сакказова А.А., заместитель директора по начальной школе  Тимханов Д.С., заместитель директора по начальной школе  Родительский комитет  Ученическое самоуправление</p>
--	---

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ахмат-Юртовская средняя школа №1 имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова»
ИНН	2006002537
Учредитель: <i>(согласно Уставу)</i>	МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» 366314, Чеченская Республика Курчалоевский район, с. Курчалой, ул. Ахмад-Хаджи Кадырова,163- Адрес официального сайта: uo-kurchaloy.educhr.ru
Дата основания: указать	14.04.1974 г.
Юридический адрес:	366318, ЧР, Курчалоевский Район, с. Ахмат-Юрт, ул. Баймурадова1
тел. <i>указать</i> , E-mail:	8(928) 942-57-70 Электронная почта: <a href="mailto:akhmatyurtsosh1@mail.ru">akhmatyurtsosh1@mail.ru</a>
Лицензия <i>(указать)</i>	серия 20ЛО1 №0000609 от 19.09.2013 (бессрочно)
Приложение к лицензии <i>(указать)</i>	Приложение №1 от 23 марта 2020г. №3239 Серия 20 П 02 №0002379
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1 уровень: Директор школы 2 уровень: Совет школы, Педагогический совет 3 уровень: Заместители директора 4 уровень: МО учителей, педагог-психолог 5 уровень: Родительский комитет, Ученический комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский
Краткие сведения о структуре	Всего обучающихся: 782

образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Начальная школа: 298 Основная школа: 440 Средняя школа: 44 Средняя наполняемость классов: 21
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Количество педколлектива: 43 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию. 6 педагогов имеют звание Заслуженный Учитель ЧР. Образование педагогов: среднее специальное, высшее. Средний возраст педколлектива – 40 лет.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	1.Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов. 2.Шестидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов. 3.Учебные занятия проводятся в две смены. 4.Начало занятий 1-й смены: 8.00 5.Начало занятий 2-1 смены: 13:00 6.Продолжительность учебного года: - для учащихся 1-х классов – 33 недели, - для учащихся 2-11-х классов – 34 недели. 7.Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. 8.Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. 9.Продолжительность урока – 40 минут.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Цель:

Проанализировать состояние школы по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», определив по каждому направлению:

- достижения школы;
- проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе и к окончанию

- сделать выводы о динамике перехода с достигнутого *среднего* уровня на *полный*.

Ниже представлены результаты самодиагностики: достижения и рекомендации по ликвидации дефицитов (по методике проекта Школа Минпросвещения России:)

№	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
<b>1. Знание: качество и объективность 19 баллов из 36(ниже базового)</b>			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 5 часов	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)

8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	отсутствие	Предоставьте услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширьте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации	Обеспечьте разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте Вашей общеобразовательной организации)
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые	наличие	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет



	образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов		
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования

№	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
<b>2. Воспитание 15 баллов из 21 (базовый)</b>			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	Обеспечьте наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	отсутствие	Обеспечьте наличие первичного отделения РДШ в образовательной организации

32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

№	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
<b>3. Творчество 7 баллов из 16 (базовый)</b>			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив,

			школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организуйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами	Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	Обеспечьте функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
<b>4. Профориентация 11 баллов из 18 (базовый)</b>			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации

			мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	не организовывается	Организируйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	Организируйте профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профобучения девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте количество профориентационных смен
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности

62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

№	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
<b>5. Здоровье 8 баллов из 15 (базовый)</b>			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения

№	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
<b>6. Учитель. Школьные команды 12 баллов из 16(базовый)</b>			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педработников получает поддержку региональных методистов	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации методического сопровождения педагогических работников
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
77	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне

№	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
<b>7. Школьный климат 6 баллов из 9(ниже базового)</b>			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-

			педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие	Разработайте антибуллинговую программу
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	отсутствие	Обеспечьте наличие уголка психологической разгрузки

№	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Ответ	Рекомендация ИУО РАО
<b>8. Образовательная среда, создание условий 6 баллов из 18(базовый)</b>			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским

			электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	отсутствие	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	отсутствие	Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления
Максимум 149 баллов, из них у школы 84 баллов – базовый уровень			

### Достижения:

из 92 позиций по 51 позиции школа вышла на заданный уровень, а именно по пунктам:

По направлению **«Знание: качество и объективность»** школа вышла на уровень ниже базового, **набрав 19 баллов из возможных 36**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
2. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.



5. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.
6. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Наличие специальных технических средств обучения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами.
8. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.
9. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

По направлению «**Воспитание**» школа вышла на базовый уровень, **набрав 15 баллов из возможных 21**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства
2. Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).
3. Участие в реализации проекта «Орлята России».
4. Наличие первичного отделения РДШ.
5. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».

По направлению «**Творчество**» школа вышла на базовый уровень, **набрав 7 баллов из возможных 16**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

- 1.. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
2. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)
3. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
4. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

По направлению «**Профориентация**» школа вышла на базовый уровень, **набрав 11 баллов из возможных 16**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.
2. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..
3. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.
4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
6. Внедрение системы профильных элективных курсов.

7. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.

По направлению «Здоровье» школа вышла на базовый уровень, **набрав 8 баллов из возможных 15**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

По направлению «Учитель. Школьные команды» школа вышла на средний уровень, **набрав 12 баллов из возможных 16**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Обеспечение условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.
2. Участие педагогов в конкурсном движении.

По направлению «Школьный климат» школа вышла на уровень ниже базового, **набрав 6 баллов из возможных 9**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Разработанность антибуллинговой программы
2. Наличие коворкинга в образовательной организации.
3. Наличие уголка психологической разгрузки

По направлению «Образовательная среда, создание условий» школа вышла на базовый уровень, **набрав 6 баллов из возможных 19**. Показатели, которые необходимо достигнуть по данному магистральному направлению:

1. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием
2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента
3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
4. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
5. Обеспечение подключения к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Для выявления уровня соответствия показателей школы концепции ШМР проведено самотестирование по методике ШМР. Его анализ позволил

- Нормативно-правовое обеспечение
- Научно-методическое обеспечение повышения качества образовательных результатов
- Информационное обеспечение
- Организационное обеспечение
- Мотивационное обеспечение
- Материально-техническое обеспечение

Ниже представлен перечень выявленных проблем:

#### По направлению «Знание: качество и объективность»

1. Не обеспечена реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
2. Отсутствует материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
3. Отсутствует реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
4. Нет обеспеченности предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.
5. Нет обеспечения информационной открытости содержания инклюзивного образования.
6. Нет обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Нет наличия специальных технических средств обучения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами.
8. Нет реализации технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.
9. Не созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Отсутствует участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

#### По направлению «Воспитание»

1. Не разработано положение об организации внутришкольного пространства
2. Не обеспечено функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).
3. Не обеспечено участие в реализации проекта «Орлята России».
4. Нет наличия первичного отделения РДШ.
5. Отсутствует уголок «Большой перемены».

#### По направлению «Творчество»

- 1.. Нет наличия объединений (школьный театр, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
2. Не обеспечено сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)

- |   |
|---|
| 3. Нет организации летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах |
| 4. Нет функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования                          |

### По направлению «Профориентация»

- |   |
|---|
| 1. Нет наличия профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.   |
| 2. Не организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..   |
| 3. Нет организации профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.                    |
| 4. Не организовано участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». |
| 5. Не организовано участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».  |
| 6. Нет внедрения системы профильных элективных курсов.  |
| 7. Нет обеспечения условий для обучения педагогов по программе подготовки.  |

### По направлению «Здоровье»

- |   |
|---|
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)  |
| 1. Нет охвата обучающихся ВФСК «ГТО»  |
| 2. Не обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России |
| 3. Не обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  |

### По направлению «Учитель. Школьные команды»

- |   |
|---|
| 1. Нет обеспечения условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием. |
| 2. Не обеспечено участие педагогов в конкурсном движении.   |

### По направлению «Школьный климат»

- |  |
|--|
| 1. Не разработана антибуллинговая программа              |
| 2. Нет наличия коворкинга в образовательной организации. |
| 3. Нет наличия уголка психологической разгрузки          |

### По направлению «Образовательная среда, создание условий»

- |   |
|---|
| 1. Не созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием |
| 2. Нет подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента       |
| 3. Нет эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией                        |

4. Нет оснащения IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
5. Нет обеспечения подключения к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

### 3.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

#### 3.1.1. Анализ внешней среды Школы PEST-анализ

**PEST-анализ** позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические (Political);
- экономические (Economic);
- социальные (Social);
- технологические (Technological).

<b>Р-политика</b>	
<input type="checkbox"/> Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков - к развитию личности ребенка. От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса — к смене видов деятельности, к высокой мотивации учения, к здоровьесбережению., к профессиональной ориентации. <input type="checkbox"/> Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). <input type="checkbox"/> Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N180 ) <input type="checkbox"/> Задачи, поставленные в Стратегии социально-экономического развития РФ, ЧР до 2030 года. <input type="checkbox"/> Стратегия социально-экономического развития ОУ Курчалоевского муниципального района до 2030 года.	
+ Соответствие целям развития РФ и ОУ Курчалоевского муниципального района (госзаказ). + Повышение статуса профессии педагога.	<b>Слабые стороны:</b> -Предоставление спектра образовательных возможностей МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№1 им. А-Х. Кадырова» ограничено материальными возможностями школы
<b>Е -экономика</b>	
<b>Сильные стороны:</b> <input type="checkbox"/> Постепенная стабилизация экономики после кризиса. <input type="checkbox"/> Возможности ОУ Курчалоевского муниципального района в финансировании системы образования. <input type="checkbox"/> Динамичное развитие региона, где реализуются инновационные подходы в различных сферах жизни населения.	

<p><i>Сильные стороны:</i> + Есть возможность привлечения дополнительного финансирования.</p>	<p><i>Слабые стороны:</i> - Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педагогических работников в соответствии с результатами их работы.</p>
<p><b>S - социум</b></p>	
<p><input type="checkbox"/> Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим, профориентационным, общеразвивающим.</p> <p><input type="checkbox"/> Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</p> <p><input type="checkbox"/> Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.</p>	
<p><i>Сильные стороны:</i> + Демографическая политика. + Демографическая политика -высшие учебные заведения и средние учебные заведения, производственные предприятия, животноводческие комплексы. + Атлас новых профессий. + Возможности региона, района, села (культурные ресурсы).</p>	<p><i>Слабые стороны:</i> - Родители – не партнеры, а критики. - Развитие социальных сетей.</p>
<p><b>T -технологии</b></p>	
<p><input type="checkbox"/> Информатизация образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> <p><input type="checkbox"/> Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала/дневника.</p> <p><input type="checkbox"/> Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие технологий повышения квалификации учителей в ИРО ЧР ГБУ.</p>	
<p><i>Сильные стороны:</i> + Возможности цифровых образовательных ресурсов. + Электронный журнал/дневник. + Программно - методическое обеспечение школьной цифровой платформы «Сферум».</p>	<p><i>Слабые стороны:</i> - Ориентация только на государственную итоговую аттестацию приводит к недостаточному освоению других технологий и методик. - Критериальная система рейтинга.</p>

**Вывод:** В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы влияния внешней среды на развитие системы образования школы.

**Положительные факторы:**

- нацеленность властей на предоставление максимально удобных условий получения качественного образования обучающимися ОО;
- постепенная стабилизация экономики;
- возможности ОУ Курчалоевского муниципального района в финансировании системы образования;
- развитие сотрудничества Школы с высшими учебные и средними учебные заведения, производственными предприятиями, животноводческими комплексами и культурными объектами;
- информатизация образования;
- развитие технологий повышения квалификации учителей;
- прозрачность образовательного процесса за счет введения в использование электронного журнала/дневника;
- динамичное развитие региона, где реализуются инновационные подходы в различных сферах жизни населения;
- демографическая политика государства.

#### **Отрицательные факторы:**

- ограниченность материальных возможностей школы;
- низкая заработная плата работников;
- незаинтересованность всех родителей учебой детей;
- ориентация только на государственную итоговую аттестацию;
- критериальная система рейтинга.

**3.1.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности:

\* Strengths (сильные стороны);

\* Weaknesses(слабые стороны);

\* Opportunities (возможности);

\* Threats (угрозы).

#### **А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

Управленческая модель ОО	Сильные стороны:	Слабые стороны:	Возможности:	Угрозы:
1.Знание.	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	Недостаточно высокий уровень результатов ВСОКО	Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения

<b>2. Воспитание</b>	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	Несогласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся	Воспитание духовно и социально развитой личности	Допущение формализма в работе
<b>3. Здоровье</b>	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	Отсутствие интереса у обучающихся к спорту
<b>4. Творчество</b>	Позитивный опыт работы творческих групп	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	Упущение возможности своевременного распознавания таланта в ребенке
<b>5. Профориентация.</b>	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	Помощи обучающимся в выборе профессии	Не охватить всех обучающихся
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности учителей. Сплочение коллектива	Перегрузка учителей
<b>7. Школьный климат.</b>	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата	Появление буллинга
<b>8. Образовательная среда, создание условий.</b>	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	Недостаточная материально-техническая база	За счет трансформации пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	Нецелесообразное использование техносферы школы

### **Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

<b>Управленческая модель ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Руководство ОО основывается на единоначалии директора и коллегиальном управлении; благоприятное функционирование управленческой команды; обеспечение структуры управления локальными актами (Приказ об утверждении Модели управления ОО,; Система действий управленческой команды; Положение о научно-методической работе; Положение о деятельности МО и др.)	<b>Слабые стороны:</b> консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО; средний возраст преподавательского состава - более 40 лет и низкий процент молодых преподавателей (менее 20%); недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент)



<b>Возможности:</b> повышение качества профессиональных характеристик управленческой команды; повысить качество образования в ОО	<b>Угрозы:</b> несогласованность действий структурных блоков управленческой команды; неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги
--	--

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> стопроцентная сдача экзаменов по обязательным предметам; призовые места на олимпиадах на муниципальном и региональном	<b>Слабые стороны:</b> стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам
<b>Возможности:</b> повышение показателей качества обученности	<b>Угрозы:</b> несерьезное отношение выпускников к сдаче экзаменов

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> программа воспитания реализуется в полном объеме; сформирована системы ученического самоуправления; Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружком и секций)	<b>Слабые стороны:</b> педколлектив не прошел курсы повышения квалификации по воспитательной работе
<b>Возможности:</b> создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; Повышение квалификации классных руководителей; Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.	<b>Угрозы:</b> изменение социально-политической ситуации в стране

<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> наличие единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	<b>Слабые стороны:</b> нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми
<b>Возможности:</b> вырастить физически здоровое подрастающее поколение	<b>Угрозы:</b> задействование в работе небольшого количества родительского сообщества

<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> в ОО действует школьный хор (занимает призовые места в районе и в регионе), школьный театр(кружок дает представления в школе, в ДОУ)	<b>Слабые стороны:</b> отсутствие квалифицированных специалистов
<b>Возможности:</b> улучшить показатели деятельности школьного хора и театра, способствовать развитию творческих способностей, читательской грамотности, а также помочь обучающимся в профессиональном самоопределении	<b>Угрозы:</b> в связи с неимением специалистов показать низкие результаты в данном направлении

<b>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> сетевое взаимодействие с вузом и с колледжом, реализация программы профориентации обучающихся школы	<b>Слабые стороны:</b> малое количество деловых партнеров и отсутствие системы профессиональных проб в разных профессиях
<b>Возможности:</b> расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами, организация системы профессиональных проб в разных профессиях	<b>Угрозы:</b> не все обучающиеся определяются с выбором будущей профессии

<b>6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> повышение квалификации педколлектива; методическое сопровождение педагогического состава; функционирование системы наставничества	<b>Слабые стороны:</b> малое количество участия педагогов в конкурсном движении
<b>Возможности:</b> повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку педколлектива	<b>Угрозы:</b> возможная перегрузка учителей

<b>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество	<b>Слабые стороны:</b> отсутствие уголка психологической разгрузки учителей; двухсменный режим работы
<b>Возможности:</b> повысить уровень преподавания и процент качества	<b>Угрозы:</b> ухудшение здоровья участников образовательного процесса

--	--

## 8. 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<p><b>Сильные стороны:</b> наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, зеленый двор</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> отсутствие материально-технического обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p>
<p><b>Возможности:</b> максимальное использование техносферы школы, привлечение спонсоров для решения материально-технических вопросов</p>	<p><b>Угрозы:</b> недостаточное количество средств для реализации задач Программы развития школы</p>

### Общие выводы SWOT-анализа работы школы:

В школе проводится работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

В ходе анализа выявлены такие слабые стороны по всем 8-ми стратегическим направлениям как: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО, низкий процент молодых преподавателей (менее 20%), недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент), стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам, отсутствие материально-технического обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); отсутствие уголка психологической разгрузки учителей могут негативно повлиять на результаты ОО.

Анализ показал и положительные результаты. Педагогический коллектив школы готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами организации учебной и

внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Линейно - функциональная система управления школой, сформированная система школьного самоуправления, являются основой для повышения результатов школы по 8-ми стратегическим направлениям, соответствия школы концепции Школы Минпросвещения России, расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ФГОС ООО, ФООП (по мере утверждения). Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, интеллектуальные игры. участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Расписание нелинейное; кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Осуществляется плановый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Отлажено расписание работы школьной столовой.

Описание наиболее слабых (вызывают проблемы), сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

#### **4. Концепция развития школы**

Программа развития МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№1 им. А-Х. Кадырова» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ и PEST-анализ .

Основные ориентиры развития МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№1 им. А-Х. Кадырова» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые приоритеты развития Школы в статусе «Школа Минпросвещения России» до 2025 года:

- реализация управленческого трека развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8-ми направлениям;
- создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз или в ССУЗ;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- совершенствование модели управления качеством образования;
- совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- реализации воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

**Цель программы развития** – создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа

Минпросвещения России» со *среднего* до *полного* по критериям проекта "Школа Минпросвещения России".

**Миссия школы:** Создание современной творческой образовательной среды, ведущей к успеху личности, гражданина своей страны через развитие интеллектуальных, физических, духовных способностей всех участников образовательного процесса (т.е. и учеников, и их родителей, а также педагогов).

**Задачи программы развития.** Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.

2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных.

4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых

образовательных результатов.

6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности).

#### **4.1. Приоритетные направления программы развития**

Программа развития включает подпроекты магистральных направлений «Знания: качество и объективность», «Профориентация», так как по результатам самодиагностики уровень указанных направлений ниже базового.

- ✓ Целевой проект (программа) «Знание: качество и объективность»
- ✓ Целевой проект (программа) «Профориентация»

#### **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»**

Цель:

Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования
- обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования
- обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства
- совершенствование условий для развития инклюзивного образования
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ
- обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Основные принципы реализации проекта:

- объективность проведения оценочных процедур;

- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;
- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;
- адресная поддержка;
- вариативность, мобильность.

Целевые индикаторы проекта:

- обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования;
- совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования;
- расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПОДПРОГРАММЫ)

### «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности и (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства		Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам	50%	65%	85%
	-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	+	+	+
2.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	0	80%	100%
3.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы	2023	Заместитель директора	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в	+	+	+



	Минпросвещения» (+методические рекомендации)		а по УР, НМР	соответствии с Положением о ВСОКО			
4.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования (при приеме обучающихся данной категории)		Заместит ель директор а по УВР	Реализация плана по развитию инклюзивного образования	+	+	+
	– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при приеме обучающихся данной категории) - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодн о	Заместит ель директор а по НМР	Доля педагогических и руководящих работников , прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению  Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	1%	50%	90%
5.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодн о, сентябрь	Заместит ель директор а по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	5%	10%	15%
6.	Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной Реализации требований ФГОС	Ежегодн о, май	Заместит ель директор а по УВР	Доля классов , в которых реализуется модульный курс « Технология»	10%	20%	30%
7.	Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодн о	Директо р, заместит ель и директор а по АХЧ	Функционировани е образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов:	+	+	+

				Совершенствование лаборат. обор.			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

### Цель:

Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

### Задачи:

- ✓ для обучающихся 6-11 классов:
  - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив)
  - построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;
- ✓ для родителей:
  - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам
  - получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, отраслях экономики Российской Федерации;
- ✓ для педагогов и специалистов:
  - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся
  - применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения
  - понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов
  - освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- ✓ для работодателей:
  - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам
  - повышение интереса к организации
  - обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):

- ✓ единство профессионального и социально-личностного самоопределения;
- ✓ непрерывность;
- ✓ практикоориентированность;
- ✓ информационная открытость и социальное партнерство;
- ✓ субъективная активность;
- ✓ позитивность.

Целевые индикаторы:

- ✓ количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;
- ✓ количество участников профориентационных мероприятий при участии родителей, социальных партнеров;
- ✓ доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

Значения целевых показателей реализации:

Наименование показателя	Базовое значение на 15.08.2022	2023	2024	2025
Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	0	1	2	3

Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	0	50	100	150
Количество участников профориентационных мероприятий при участии родителей, социальных партнеров	50	100	200	300
Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	15%	20%	25%	35%

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание системы профессиональной ориентации в лицее;
- ✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- ✓ повысить мотивацию учащихся к труду;
- ✓ оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- ✓ обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- ✓ сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ✓ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	2023	2024	2025
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Количество заключенных договоров	8	13	15
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	Ежегодно	Куратор по организационной и профориентационной работе	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	3	5	7
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Ежегодно	Куратор по организационной и профориентационной работе	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе БуИнГо.ш в рамках проекта «Билет в будущее»	10 %	15 %	25 0%
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регулярно	Классные руководители	Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	10	15	25
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	По мере необходимости	Классные руководители	Количество участников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего»	10	15	25
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Куратор по организационной и профориентационной работе	Количество участников в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	10	15	25
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	Ежегодно	Куратор по организационной и профориентационной работе	Количество участников в профильных техноотрядах	1	2	3

Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации	10	17	20
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	Постоянно	Куратор по орган предпрофильной и профориент работы	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	10 %	20 %	30 %
Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики.	Постоянно	Завкафедрой «Проектная деятельность»	Доля участия обучающихся в проектной деятельности	0,5 %	2%	5 %
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	Постоянно	Школьный психолог	Количество детей, охваченных психологическим сопровождением выбора профессии	10 %	15 %	20 %
Реализации в рамках внеурочной деятельности программы «Профориентация».	С 01.09.2022 г.	Куратор по орган предпрофильной и профориент работы	Доля обучающихся, участвующих в реализации программы «Профориентация»	65 %	70 %	80 %
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	С 01.09.2023 г.	Зам. директора по УВР	Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум)	5	7	9
Участие в федеральном проекте «ПРОЕКТОРИЯ»	По мере необходимости	Куратор по орган предпрофильной и профориент работы	Доля участников в федеральном проекте	1%	3%	5%
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Постоянно	Куратор по орган предпрофильной и профориент	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс	2%	7%	9%

		работы, кл рук				
--	--	-------------------	--	--	--	--

- ✓ владение учащимися технологии принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- ✓ активная личная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

## **5. Модель школы к 2025 г. (целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства)**

Модель образовательного процесса в лицее способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. Лицей реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (6-9 классы в 2022-2023 учебном году);

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

С 01.09.2023г планируется введение ФОП на уровне начальных классов, основного общего, среднего общего образования.

Реализация ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. №992, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года (регистрационный №

71762), будет осуществлена по федеральному учебному плану №3, который предполагает обучение по пятидневной учебной неделе с изучением одного из языков народов России.

Реализация ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. №993, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года (регистрационный № 71764), будет осуществлена по федеральному учебному плану №4, который предполагает обучение по пятидневной учебной неделе с изучением одного из языков народов России.

Реализация ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 23.11.2022г. №1014, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года (регистрационный № 71763), будет осуществлена по федеральному учебному плану профиля с изучением родных языков.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования, реализацию межпредметных связей.

В результате внедрения Концепции в школе реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности. Реализована модель школы Минпросвещения России «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме».

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона;

- повышено качество среднего общего образования, что проявляется в демонстрации обучающимися более высоких образовательных результатов на олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней (призовые места), при выполнении работ ВПР (качество выполнения заданий возрастает на 6%), по результатам ОГЭ (средний балл возрастает на 10%), по результатам ЕГЭ (средний балл возрастает на 15%) путем повышения качества образовательного процесса;

- созданы необходимые нормативные, методические документы



функционирования школы, соответствующие единым требованиям Проекта «Школа Минпросвещения России»;

- созданы новые управленческие механизмы, внедренные в практику школы. Это совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом: заключены сетевые договоры, соглашения по магистральным направлениям «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель» (сетевые договоры с образовательными платформами по повышению квалификации педагогов);

- улучшен школьный климат: создан психологический комфорт для всех, действует психологическая служба, есть кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Создана и реализуется антибуллинг-программа. Организована зона отдыха для педагогов.

- созданы условия для притока молодых педагогов в школу, организовано наставничество, созданы условия для участия молодых специалистов в различных профессиональных конкурсах, способствующих раскрытию личностно-профессионального и творческого потенциалов молодых специалистов; реализуется программа «Земский учитель».

- созданы эффективные механизмы вовлечения в образовательный, воспитательный, оздоровительный, профориентационный процессы родителей: организованы совместные проекты «Озеленение школы», акция «Подарок детям», акция «Чистая река»; проведены конкурсы, организованы профориентационные мероприятия (посещение обучающимися организаций, в которых работают родители (законные представители) обучающихся школы; проведены профпробы;

- организовано сотрудничество с представителями государственных структур, организованы встречи с представителями государственных структур, проведены тематические открытые уроки, тематические беседы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся; организовано сотрудничество с профессиональными и бизнес-сообществами (подписаны соглашения о профориентационных пробах с предприятиями);

- реализуется программа функциональной грамотности.

### 5.1. Целевые индикаторы желаемых результатов

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит к концу 2025 года достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства по 8-ми магистральным показателям:

Критерии	Уровень в 2022	Уровень в 2023	Уровень в 2024	Уровень в 2025 г	Ответственный
1. Знание: качество и объективность					

1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	1				Зам.дир.по УВР
2. Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).				1	Директор
3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.			1		Библиотекарь
4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь .		1			Педагог-психолог
5. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			1		Зам.дир.по ИКТ
6. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			1		Библиотекарь
7. Наличие специальных технических средств обучения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами.			1		Директор
8. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.			1		Зам.дир.по ИКТ
9. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		1			Зам.дир.по НМР
10. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.			1		Зам.дир.по НМР
<b>2. Воспитание</b>					
1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства		1			Зам.дир.по ВР
2. Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).			1		Зам.дир.по ВР
3. Участие в реализации проекта «Орлята России».		1			Зам.дир.по нач.шк.
4. Наличие первичного отделения РДШ.			1		Зам.дир.по ВР
5. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».			1		Директор
<b>3. Творчество</b>					

1. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1				Зам.дир.по ВР
2. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)		1			Зам.дир.по ВР
3. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах		1			Зам.дир.по ВР
4. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования				1	
<b>4.Профориентация</b>					
1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.			1		Зам.дир.по ВР
2. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..			1		Зам.дир.по ВР
3. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.		1			Зам.дир.по ВР
4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».		1			Зам.дир.по ВР
5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».		1			Зам.дир.по ВР
6. Внедрение системы профильных элективных курсов.			1		Зам.дир.по НМР
7. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.			1		Зам.дир.по НМР
<b>5. Здоровье</b>					

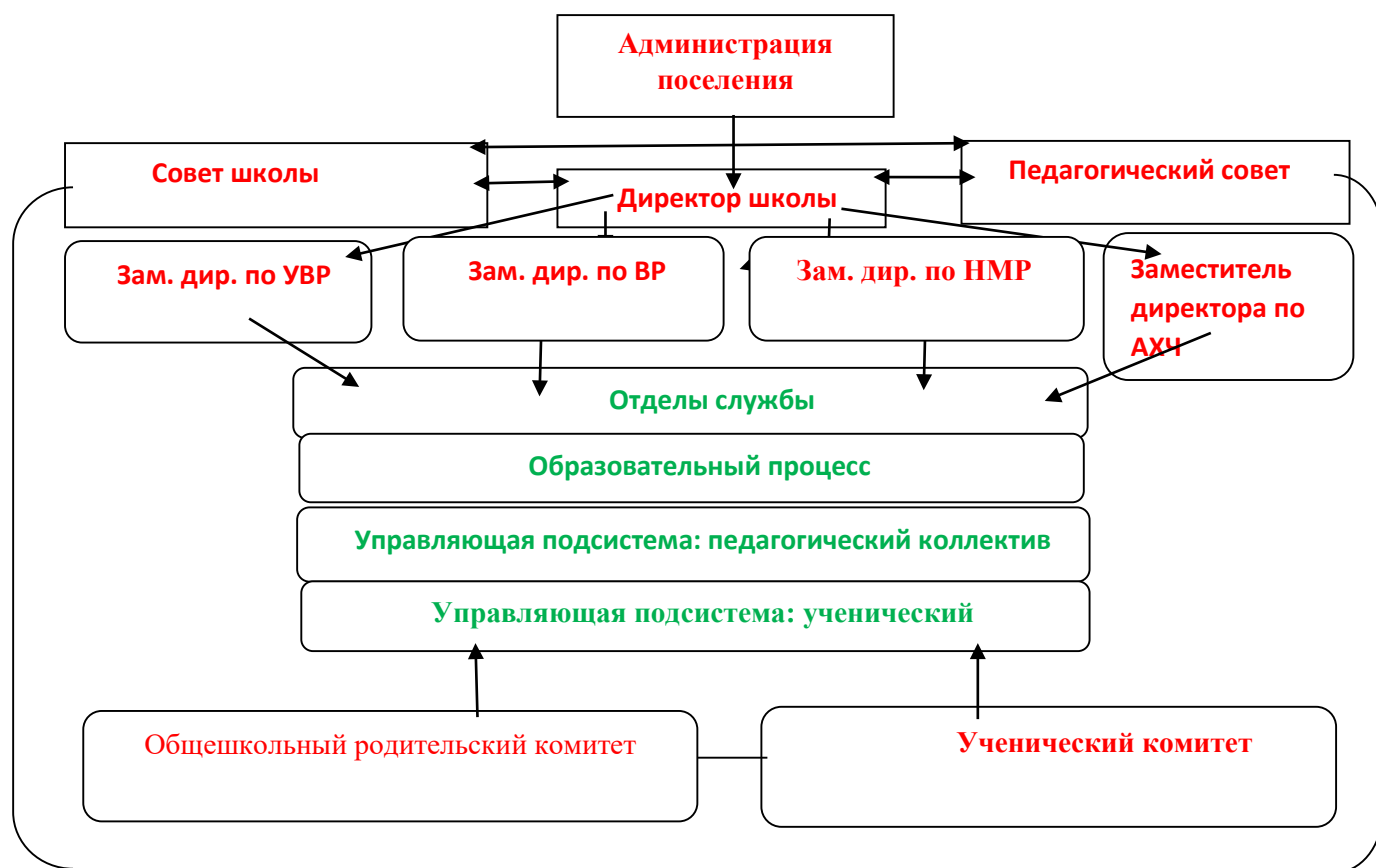
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).			1		Учитель физической культуры
2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».			1		Учитель физической культуры
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		1			Учитель физической культуры
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>					
1. Участие педагогов в конкурсном движении.		1			Зам.дир.по НМР
<b>7. Школьный климат</b>					
1. Разработанность антибуллинговой программы	1				Психолог
2. Наличие коворкинга в образовательной организации.			1		Директор
3. Наличие уголка психологической разгрузки	1				Психолог
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>					
1. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием		1			Зам.дир.по НМР
2. Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			1		Зам.дир.по ИКТ
2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		1			Зам.дир.по ИКТ
3. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		1			Зам.дир.по ИКТ

## **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**

Функциональные подразделения школы и их основные процессы

Исходя из цели повышения качества образовательных результатов обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства школы на **эталонном (полном)** уровне к 2025 году, организационная структура управления школой построена по по линейно-функциональному

типу с элементами матричной модели, в которой функционируют следующие уровни:



### Принципы управления качеством образования

- Ориентация на интересы и потребности учеников
- Лидерство руководителя
- Вовлеченность всех сотрудников
- Процессный подход (управление деятельностью и ресурсами как непрерывным и цикличным процессом)
- Постоянное улучшение процессов
- Принятие решений, основанное на фактах
- Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Школа напрямую зависит от своих потребителей. Внешние потребители: государство, родители, вузы, ссузы. Внутренними потребителями являемся мы сами – педагоги учреждения.

Одним из принципов управления качеством образования в школе является **принцип ориентации на интересы и потребности учеников**. Школа в своей деятельности ориентируется на то, чтобы:

- обучающимся было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Данная работа проводится педагогическим коллективом в урочное и во внеурочное время.

Учителя проводят тематические классные часы, мероприятия, различные конкурсы, участвуя в которых дети раскрывают свои скрытые таланты и интересы.

Важную роль имеет **принцип лидерства руководителя**, при котором руководитель:

- обеспечивает единство цели и направления деятельности организации;
- создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации;
- демонстрирует приверженность качеству на собственном примере, показать сотрудникам, что качество значит для него лично;
- создает комфортную внутреннюю среду в учреждении;
- осуществляет разумный контроль над процессами, происходящими в школе;
- в курсе событий, касающихся жизнедеятельности школы, оперативно реагирует на внешние изменения.

Следующий принцип – **принцип вовлечения всех сотрудников в процесс управления качеством образования**, так как они и составляют основу организации, и их полное вовлечение даёт возможность организации с выгодой использовать их способности.

Применение принципа "вовлечение персонала" проявляется в следующих действиях:

- понимание важности собственного вклада и роли в организации;
- определение ограничений на их деятельность;
- определение роли и ответственности в решении проблем;
- оценивание собственных показателей в сравнении со своим личным целям и задачам;
- активный поиск возможностей повышения своей компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом.

**Постоянное улучшение процессов.**

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления: директор, заместители, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом

классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

### **Принятие решений, основанное на фактах**

МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. А-Х. Кадырова» основана в 1974 г. В настоящее время школа является одной из востребованной в районе. Школа позиционируется как образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги высокого качества. В школе сформированы устойчивые связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования, объектов культуры и производства.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами. 80% педагогов имеют высшее образование, 18% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести: высокий уровень образовательных достижений, высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся. Традиционно высокие достижения показывают обучающиеся по предметам: русский язык, математика, чеченский язык, чеченская литература. Среди достижений обучающихся – призовые, первые места на предметных олимпиадах, творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. Например, школьная команда старшекласников «Юные Кадыровцы» занимает первое место в региональной олимпиаде по избирательному праву, первое место по чеченской литературе на региональном уровне, первое место в конкурсе «Ученик года» на муниципальном уровне.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление, школьный хор, музей, организован школьный театр.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором -



школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

### Распределение ответственности за виды деятельности и процессы

№	Название процесса	Руководитель процесса
<b>Процессы управления (ПУ)</b>		
1	Формирование стратегии, политики и целей в области качества (по каждому направлению ШМП)	Директор
2	Планирование и развитие системы управления качеством (по каждому направлению ШМП)	Зам. директора по НМР
3	Информирование образовательного сообщества	Зам. директора по ИКТ
4.	Мониторинг и анализ качества	Зам. директора по НМР
5.	Обеспечение ресурсами	Директор, зам. директора по АХР
6.	Управление персоналом	Зам. директора по УВР
7.	Анализ качества и принятие управленческих решений	Зам. директора по УВР
<b>Основные процессы (ОП)</b>		
8.	Разработка образовательных программ на основе Федеральной ООП (по региональным особенностям)	Зам. директора УВР
9.	Реализация ООП. (Знание: качество и объективность) с 1.09.2023 г реализации ФООП	Зам. директора НМР
10	Реализация программ внеурочной деятельности (ФООП с 1.09 2023 г. )(Здоровье. Творчество.)	Зам. директора ВР
11.	Реализация воспитательных программ (с 1.09.2023 г. реализация ФООП) и программ дополнительного образования. (Воспитание .Профориентация.)	Зам. директора ВР
12,	Поддержка учительства. Подготовка к переходу с 1.09 2023 на Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	Зам. директора НМР
13.	Непрерывное совершенствование качества образования	Зам. директора НМР
14.	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности, комфортного школьного климата	Педагог-психолог
<b>Вспомогательные процессы (ВП)</b>		
15.	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса.	Бухгалтер
16.	Управление инфраструктурой и образовательной средой	Зам.дир. по НМР

17.	Библиотечное и информационное обслуживание.	Библиотекарь
18.	Создание современной образовательной среды	Зам. дир. по НМР
19.	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.	Зам. директора по АХР
* Деятельность в рамках процессов по мониторингу, анализу и Улучшению (ВМ) <i>Эти направления входят в систему менеджмента качества</i>		
20.	Внутренний аудит	Администрация
21.	Мониторинг, измерение и анализ процессов и продукции	Администрация
22.	Управление несоответствиями	Директор
23.	Корректирующие и предупреждающие действия	Администрация

### Механизмы интеграции участников процессов по горизонтали и вертикали для удовлетворенности качеством образования и условиями труда

№	Функциональные подразделения	Основной процесс	Ответственный
<b>Процессы управления</b>			
	Заместители	Обеспечение качества образования (КО)	Зам. по НМР
	Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в формировании общественного заказа на качество образования</li> <li>• <b>согласование</b> системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы</li> <li>• <b>согласование</b> Отчета по самообследованию обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе и процедур, осуществляемых вышестоящими органами</li> <li>• <b>Согласование</b> содержание Устава школы, изменений и дополнений к нему, локальных актов, предусмотренных Уставом школы. А программу развития рассматривает.</li> <li>• Определение и утверждение основных направлений развития школы</li> <li>• участвует в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности школы и в установлении порядка распределения выплат стимулирующего характера работников общеобразовательной организации.</li> </ul>	Председатель совета
	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принимает систему показателей ВСОКО</li> <li>➤ принимает программу развития школы, Положение о ВСОКО</li> <li>Принимает рабочие программы.</li> </ul>	Директор

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализирует результативность и эффективность реализации образовательных программ и Программы развития</li> <li>➤ Выбирает УП, учебники, новые педагогические технологии</li> <li>➤ изучает лучшие педагогические и управленческие практики</li> <li>➤ обсуждает информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, принимает рекомендации</li> </ul>	
	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участвует в планировании и организации внеурочной деятельности</li> <li>➤ Организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддержание дисциплины и порядка</li> <li>➤ Готовит и проводит собрания (конференции) учащихся.</li> <li>➤ Организует выпуск газет, конкурсы, внеклассные мероприятия.</li> <li>➤ Заслушивает отчеты и информации клубов.</li> <li>➤ Принимает решения об использовании заработанных коллективом учащихся финансовых средств</li> <li>➤ Проводит конкурсы.</li> </ul>	Председатель самоуправления
	Методический совет	<p>Проводит семинары, рассматривает рабочие программы, программы внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществляет экспертную оценку предлагаемых для внедрения в школе педагогических инноваций, оказывает необходимую методическую помощь при их реализации</li> <li>➤ Осуществляет стратегическое планирование методической работы школы</li> <li>➤ Способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей</li> <li>➤ Участвует в аттестации педагогических работников по приглашению администрации</li> </ul>	Зам. директора по НМР
	Общешкольный родительский комитет	<p>Принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Контролирует организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся</li> <li>➤ Рассматривает обращения обучающихся, родителей, работников в свой адрес</li> </ul>	Председатель

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности</li> <li>➤ Координирует деятельность родительских комитетов классов</li> <li>➤ Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, а также с другими органами коллегиального управления школой по проведению общешкольных мероприятий</li> </ul>	
	Психологическая служба школы	<p>Организация психологического комфорта в педагогическом и ученическом коллективах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучает особенности деятельности педагогов и обучающихся в школе, индивидуально-психологические и личностные особенности</li> <li>➤ проводит профилактику и предупреждение конфликтов; просвещение по социальной психологии, навыкам общения, моделирования индивидуальных программ развития</li> <li>➤ консультирует учителей, школьников по особенностям поведения</li> <li>➤ осуществляет мероприятия по морально-волевому воспитанию, развитию личностных качеств, межличностных отношений в педагогическом коллективе и группах учащихся</li> <li>➤ проводит психопрофилактику невротических состояний, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, управлению психическим состоянием</li> <li>➤ использует методы диагностики и психопрофилактики</li> </ul>	Психолог, соцпедагог
	Профсоюз	<p>Решает вопросы социального характера, организует соцподдержку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ведет коллективные переговоры с администрацией;</li> <li>➤ заключает от имени учителей и других работников образования коллективный договор и контролирует его реализацию;</li> <li>➤ оказывает непосредственно или через территориальный (районный, городской) комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;</li> <li>➤ осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;</li> </ul>	Председатель профкома школы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, ведет разъяснительную работу в ходе коллективных акций;</li> <li>➤ представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;</li> <li>➤ участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов);</li> </ul>	
--	--	---	--

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

**7.1.Единая информационная образовательная среда школы** включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

## **7.2.Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации**

Наряду с традиционными образовательными ресурсами — учебниками, книгами, методическими материалами, практикумами, конспектами лекций, видеоматериалами и др. — появились новые виды высокоэффективных ресурсов, связанные с развитием информационных технологий: электронные библиотеки, профессиональные базы данных и базы знаний, обучающие компьютерные программы, ресурсы Интернета и др.

*Электронная библиотека* — это тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей.

*Ресурсы Интернета* позволяют создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей. Интернет дает возможность учащимся в процессе обучения обращаться к таким ресурсам, как онлайн-карты, изображения, видео- и звуковые файлы, обучающие

программы и др. Через Интернет возможен доступ к электронным журналам. Школа полностью перешла к ЭЖ/ЭД.

*Образовательные интернет-порталы* имеют большое значение для обеспечения единой информационной образовательной среды. В настоящее время создается система образовательных интернет-порталов, состоящая из взаимосвязанных веб-сайтов, посвященных различным сферам образования. К образовательным порталам предъявляются высокие требования. Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов.

Среди образовательных порталов отметим следующие (здесь активно работают и учителя, и учащиеся нашей школы):

- РЭШ
- Я класс
- Учи.ру
- ФИПИ
- Яндекс.ру
- Инфоурок
- Сферум
- «Билет в будущее»
- российское образование — [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
- российский общеобразовательный портал — [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
- портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ) — [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

Сайт ФГБНУ «ФИПИ» [fipi.ru](http://fipi.ru), на котором опубликованы следующие материалы:

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki\\_yaz\\_mr\\_oo.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki_yaz_mr_oo.pdf)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#)

[Открытый банк заданий ОГЭ](#)

[Итоговое сочинение](#)

[Итоговое собеседование](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#)

[Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

Банк заданий на <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям:

- ✓ математическая грамотность,
- ✓ естественнонаучная грамотность,
- ✓ читательская грамотность,
- ✓ финансовая грамотность,
- ✓ глобальные компетенции
- ✓ креативное мышление.

В материалах, разработанных в ходе проекта с 2018 по 2022 год, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- ✓ списки открытых заданий
- ✓ тексты самих заданий и сопроводительные материалы
- ✓ характеристики представленных заданий
- ✓ система оценивания и методические комментарии

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№1» функционирует как средняя школа с 1974 года. В мае 2004 года Указом Президента РФ В.В. Путина названа именем Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Абдулхамидовича Кадырова. В конце 2004 года школа была капитально отремонтирована и приняла новый облик. Двухэтажное кирпичное здание школы стало солидным учебным заведением не только внешне, но и содержанием обучения. В связи с ежегодным увеличением количества обучающихся и нехваткой классных помещений в 2011 году было построено трехэтажное здание начальной школы и большой спортивный зал с душевыми кабинками, отвечающий всем

требованиям современной школы. С 2011 года школа функционирует в двух зданиях. В 2022 году школа была капитально отремонтирована, вошла проект «Школа Минпросвещения Россия».

### **8.1. Материально-техническая база**

Учебно-материальная база и оснащённость образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования

Состояние материально-технической базы:

- общая площадь здания – 1648,6 кв.м;
- общая площадь земельного участка – 12226,025.

Материально-техническая база школы включает в себя 27 кабинетов, из них 11 кабинетов

начальных классов, 1 кабинет трудового обучения.

В школе оборудован 1 компьютерный класс (17 автоматизированных мест учеников), рабочие места руководителей и сотрудников школы являются автоматизированными.

В 27 кабинетах школы имеются интерактивные доски, в школе имеется 27 мультимедийных проектора.

Школа имеет выход в интернет и локальную компьютерную сеть.

Также имеется мультифункциональный комплекс информационных и аудиовизуальных средств проведения общественных мероприятий.

В школе имеется столовая, медицинский кабинет, актовый зал, 1 спортивный зал, библиотека с читальным залом.

Холл, рекреации оборудованы офисными диванами для отдыха детей.

Можно сказать, что материальные условия для достижения высокого качества образования создаются достаточно эффективно.

Обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.

### **8.2. Материально-технические условия:**

имеются большой физкультурный зал, летняя спортивная площадка, стадион с футбольным полем.

оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на уровне начального общего, основного общего и старшего общего образования.



### 8.3. Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

Общий библиотечный фонд школы на 01.01.2023 года составляет 18966 экземпляров, методическое пособие – 2088 экземпляров, школьных учебников – 15323 экземпляров.

### 8.4. Показатели информатизации образовательного процесса

<i>Наименование показателя</i>	<i>фактическое значение</i>
Количество компьютеров всего	90
Из них ноутбуки	50
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	50
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	27
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Ros-Telecom № 2473/8
Наличие официального сайта ОУ ( <u>да</u> /нет)	<a href="https://centarroysosh1.educhr.ru">https://centarroysosh1.educhr.ru</a>

### 8.5. Кадровое обеспечение Программы развития

№	Должность	Функции	Количество специалистов в школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	43
2.	Педагог- психолог	Помочь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	Социальный педагог	Социальная адаптация личности ребенка в обществе	1
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
5	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5

6	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья	1
---	----------------------	--	---

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достигнуты целевые индикаторы основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «*Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме*» по всем 8 направлениям
4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов
6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
8. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
9. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
10. Повышена профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и

переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

### 10. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2022-2025 гг.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
<b>АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	Август 2022 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2022 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Рабочая группа	Сентябрь 2022 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа		Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа		Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>Направление «ЗНАНИЕ»</b>				
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	Заместитель директора по ВР	2022	Готовые рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
2	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по НМР	2023	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования

				обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Заместители директора по НМР	2023	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
	Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	Директор	2025	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов
	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	2024	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по ИКТ	2023	Наличие информационной открытости содержания инклюзивного образования
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Библиотекарь	2023	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	2023-2024	Наличие единой линейки учебников

5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Отдел образования, заместитель директора по УВР	2022-2024	Использование сетевой формы взаимодействия
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Зам по ИКТ, библиотекарь, зам. директора по ВР	2022-2024	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями

**Направление «ЗДОРОВЬЕ»**

1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2023	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Учитель физической культуры	2024	Наличие не менее 5 видов спорта
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2024	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10%

**Направление «ТВОРЧЕСТВО»**

1	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Заместитель директора по ВР	2022	Наличие школьного театра, музея
	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2023	Наличие сетевого взаимодействия
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР	2023	Наличие действующего летнего лагеря

	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор	2025	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
<b>Направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по УВР	2023	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
	. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2023	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2023	Наличие и функционирование медицентра
	Первичного отделения РДШ.	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие первичного отделения РДШ.
	Комнаты / уголка «Большой перемены».	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие уголка «Большой перемены».
<b>Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	Ответственный за направление «Профориентация»	2023	Регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> до 10% обучающихся 6-11 классов
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2023	Охват обучающихся не менее 10%
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2023	Охват обучающихся не менее 10%
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные	Администрация	2024	Формирование профессионального

	предметы, оборудование тематических классов. жизненными/производственным и задачами и т.д..			самоопределения старшеклассников. Охват не менее 2 предметов.
	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными пробами	Администрация	2024	Охват 5% обучающихся школфы.
	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация	2024	Охват 5% обучающихся школфы.
	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки учителей	Зам.дир. по НМР	2024	Прохождение курсов не менее 50% учителей школы.
	Участие в профильных техноотрядах	Заместитель директора по ВР	2024	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.
<b>Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b>				
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Заместитель директора по НМР	2023	Активизация, мотивация
<b>Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>				
	Разработанность антибуллинговой программы	Педагог-психолог	2022	Наличие антибуллинговой программы
	Наличие коворкинга в образовательной организации.	Директор	2024	Наличие коворкинга
<b>Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>				
1	ФГИС «Моя школа»	Директор	2022-2024	Использование ФГИС «Моя школа»
2	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ	2022-2024	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по НМР	2023	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием не менее 80%
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Заместитель директора по ИКТ	2023	Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по ИКТ	2023	Наличие информационной системы управления образовательной организацией
	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Заместитель директора по ИКТ	2023	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
	Представление опыта работы по направлению «Профориентация»  «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам. дир. по ВР	Февраль 2023	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май каждого года (2023-2025гг) реализации Программы развития школы	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа,	Май каждого года (2023-2025гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики



	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа,	Май каждого года (2023-2025гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2023-2025 гг.	Рабочая группа,	Май (2023-2025гг)	Чек-лист, дорожная карта



