

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. А-Х. Кадырова»**

Выписка из ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4753014)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 классов

**с. Ахмат-Юрт**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслиения сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

#### **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятияй. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

**Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.**  
Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

## **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

## **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысливание опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», « себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
			Всего	9А	9Б	9В	9Г	
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	02.09.2025	02.09.2025	01.09.2025	03.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>	п.1, с.4-7,в.5-7
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	03.09.2025	04.09.2025	02.09.2025	05.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>	п.2,с.8-11,в.6
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	09.09.2025	09.09.2025	08.09.2025	10.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>	<a href="https://vk.com/wall-208736035_566">https://vk.com/wall-208736035_566</a>
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	10.09.2025	11.09.2025	09.09.2025	12.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>	Повторить пройденный материал

5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	16.09.2025	16.09.2025	15.09.2025	17.09.2025	Библиотека ЦОК по <a href="https://m.edsoo.ru/886651b">https://m.edsoo.ru/886651b</a>	п.4,с.14-17, в.8-9
6	Нефтяная промышленность	1	17.09.2025	18.09.2025	16.09.2025	19.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>	п.5,с.18-21,в.7-8
7	Газовая промышленность	1	23.09.2025	23.09.2025	22.09.2025	24.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>	п.6,с.22-25,в.7
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	24.09.2025	25.09.2025	23.09.2025	26.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>	П.7
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	30.09.2025	30.09.2025	29.09.2025	01.10.2025		П.7
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	01.10.2025	02.10.2025	30.09.2025	03.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>	повторить 4-7

11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	07.10.2025	07.10.2025	06.10.2025	08.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>	П.8
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	08.10.2025	09.10.2025	07.10.2025	10.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>	П.8
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	14.10.2025	14.10.2025	13.10.2025	15.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>	П.9
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа	1	15.10.2025	16.10.2025	14.10.2025	17.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>	П.10

	различных источников информации"							
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	21.10.2025	21.10.2025	20.10.2025	22.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>	П.10
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	22.10.2025	23.10.2025	21.10.2025	24.10.2025		Повторить пп. 8-10
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	05.11.2025	06.11.2025	10.11.2025	05.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>	П.11
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	11.11.2025	11.11.2025	11.11.2025	07.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>	П.11
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	12.11.2025	13.11.2025	17.11.2025	12.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>	П.12
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа	1	18.11.2025	18.11.2025	18.11.2025	14.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>	П.12

	"Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"							
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	19.11.2025	20.11.2025	24.11.2025	19.11.2025		Повторить пп.11-12
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	25.11.2025	25.11.2025	25.11.2025	21.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>	П.13
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	26.11.2025	27.11.2025	01.12.2025	26.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>	П.13,14
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	02.12.2025	02.12.2025	02.12.2025	28.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>	П.15
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа	1	03.12.2025	04.12.2025	08.12.2025	03.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>	<a href="https://vk.com/wall-208358635_1069">https://vk.com/wall-208358635_1069</a>

	"Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"							
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	09.12.2025	09.12.2025	09.12.2025	05.12.2025		повторить пп.11-1.
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	10.12.2025	11.12.2025	15.12.2025	10.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>	П.16
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	16.12.2025	16.12.2025	16.12.2025	12.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a>	П.17
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	17.12.2025	18.12.2025	22.12.2025	17.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>	П.16,17
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	23.12.2025	23.12.2025	23.12.2025	19.12.2025	<a href="https://m.edsoo.ru/88667c28]]">https://m.edsoo.ru/88667c28]]</a>	П.20
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-	1	24.12.2025	25.12.2025	29.12.2025	24.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>	П.19

	рекреационного потенциала своего края"							
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	30.12.2025	30.12.2025	30.12.2025	26.12.2025		повторить пп.16-20
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	13.01.2026	13.01.2026	12.01.2026	14.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>	<a href="https://vk.com/wall-193926098_1176">https://vk.com/wall-193926098_1176</a>
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	14.01.2026	15.01.2026	13.01.2026	16.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>	<a href="https://vk.com/wall-194139265_1248">https://vk.com/wall-194139265_1248</a>
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	20.01.2026	20.01.2026	19.01.2026	21.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>	П.31
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	21.01.2026	22.01.2026	20.01.2026	23.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>	П.32
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	1	27.01.2026	27.01.2026	26.01.2026	28.01.2026		П.33

	перспективы развития							
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	28.01.2026	29.01.2026	27.01.2026	30.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>	П.27
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	03.02.2026	03.02.2026	02.02.2026	04.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>	П.29
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	04.02.2026	05.02.2026	03.02.2026	06.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>	П.21
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	10.02.2026	10.02.2026	09.02.2026	11.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>	П.22
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	11.02.2026	12.02.2026	10.02.2026	13.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>	ПП.23,24
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	17.02.2026	17.02.2026	16.02.2026	18.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>	П.39
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	18.02.2026	19.02.2026	17.02.2026	20.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>	ПП.40-41
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	24.02.2026	24.02.2026	24.02.2026	25.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>	П.35
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	25.02.2026	26.02.2026	02.03.2026	27.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>	П.36

47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	03.03.2026	03.03.2026	03.03.2026	04.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>	П.37
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	04.03.2026	05.03.2026	10.03.2026	06.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>	<a href="https://vk.com/wall-215681545_965">https://vk.com/wall-215681545_965</a>
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	10.03.2026	10.03.2026	16.03.2026	11.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>	П.43
50	Урал. Особенности населения	1	11.03.2026	12.03.2026	17.03.2026	13.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>	П.44
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	17.03.2026	17.03.2026	23.03.2026	18.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>	П.45
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	18.03.2026	19.03.2026	24.03.2026	25.03.2026		<a href="https://vk.com/wall-207963818_1075">https://vk.com/wall-207963818_1075</a>
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	24.03.2026	24.03.2026	06.04.2026	27.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>	повторить пп.21-4
54	Сибирь. Географическое	1	25.03.2026	26.03.2026	07.04.2026	08.04.2026	Библиотека ЦОК	П.47

	положение						<a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>	
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	07.04.2026	07.04.2026	13.04.2026	10.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>	П.47
56	Сибирь. Особенности населения	1	08.04.2026	09.04.2026	14.04.2026	15.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>	П.48
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	14.04.2026	14.04.2026	20.04.2026	17.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>	П.49-50
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	15.04.2026	21.04.2026	21.04.2026	22.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>	<a href="https://vk.com/wall_193926098_1404">https://vk.com/wall_193926098_1404</a>
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	21.04.2026	23.04.2026	27.04.2026	24.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>	П.52
60	Дальний Восток. Особенности населения	1	22.04.2026	28.04.2026	28.04.2026	29.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>	П.53
61	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	28.04.2026	30.04.2026	12.05.2026	06.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>	П.52
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	29.04.2026	07.05.2026	18.05.2026	08.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>	П.54
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических	1	06.05.2026	12.05.2026	19.05.2026	13.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>	<a href="https://vk.com/wall_212125086_1364">https://vk.com/wall_212125086_1364</a>

	районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"							
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	12.05.2026	14.05.2026	25.05.2026	15.05.2026		повторить пп.47-5.
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	13.05.2026	19.05.2026	26.05.2026	20.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>	<a href="https://vk.com/wall_193339247_1748">https://vk.com/wall_193339247_1748</a>
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	19.05.2026	21.05.2026	16.05.2025	22.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866af6">https://m.edsoo.ru/8866af6</a>	<a href="https://vk.com/topic_43661735_46682885">https://vk.com/topic_43661735_46682885</a>
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	20.05.2026	26.05.2026	21.05.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>	<a href="https://geographical.u">https://geographical.u</a>
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	26.05.2026	0	23.05.2025		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>	<a href="https://vk.com/wall_207805544_3227">https://vk.com/wall_207805544_3227</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68						



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

