

Протокол № 4

заседания МО учителей начальных классов

«Успех каждого ребенка» в условиях обновленного ФГОС.

от 09. 04. 2022 года

Всего учителей – 5

Присутствовало – 5

Повестка дня

1. Обновлённый ФГОС НОО – успех каждого ребёнка.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Нестандартные системы и технологии обучения на уроках в начальной школе.
4. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе.

Ход заседания

По первому вопросу выступила Асаева З.С. руководитель МО начальных классов. Она рассказала об основных отличиях обновлённого ФГОС НОО, о требованиях к структуре программы начального общего образования. Программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Целевой раздел должен содержать пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки. В содержательный раздел входят рабочие программы учебных предметов и учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программа формирования УУД; рабочая программа воспитания. В организационный раздел входит учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы и характеристика условий реализации программы. Так же внесены коррективы в структуру рабочей программы.

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного

модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании в виде.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Внесены изменения в планируемые результаты (раздел IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования). Конкретизированы предметные результаты. И в начальной, и в основной школе в планируемые результаты включены навыки в сфере финансовой грамотности. Существенно переработаны личностные и метапредметные результаты.

Во ФГОС 2021: введенные понятия

- «функциональная грамотность», которая является комплексным результатом образования
 - «дистанционные образовательные технологии»
 - «верифицированные образовательные ресурсы» (в контексте понятия «безопасность»)
 - «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
- Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (Леонтьев А.А.).

Новые (обновлённые) стандарты уточняют и актуализируют действующие ФГОС. ФГОС-2021:

- опираются на системно-деятельностный подход;
- уточняют и конкретизируют достижение трёхкомпонентных результатов образования;
- сохраняют и развивают курс на вариативность, индивидуализацию, открытость образования;
- стимулируют использование ДОТ и электронного обучения (с учётом опыта последних лет);

- стимулируют организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

ставят задачу формирования функциональной грамотности учащихся.

Основная цель воспитательной работы в классе – формирование обучающегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению. В коллективе создаются благоприятные условия для саморазвития личности каждого ребёнка и для раскрытия потенциала ребёнка, и формирование сплочённого коллектива. В своей работе необходимо использовать различные формы организации внеклассной работы: классные часы, беседы, праздники, конкурсы, уроки мужества, викторины, экскурсии.

Решение:

1. Принять к сведению информацию.

По второму вопросу выступила Мушкаева З.Д. В своём сообщении она рассказала о современных средствах оценивания, о нормах и критерии оценки. В настоящее время мы оцениваем учебные достижения обучающихся руководствуясь «Методическими рекомендациями к оцениванию учебных достижений обучающихся начальных классов по 5-балльной системе». В процессе обучения применяется текущий и периодический контроль успеваемости. Мушкаева З.Д. рассказала о функциях контроля и оценки в начальной школе, о видах оценивания. Давая положительную оценку достижениям детей – мы даём им «крылья», для новых начинаний и поисков. Опираясь на личный опыт

я могу сказать, что ребёнок, получивший положительную оценку и похвалу – занимается с желанием и проявляет интерес. Сам того не замечая, он приобретает опыт и новые знания.

Ребёнок, не получающий положительный отклик со стороны педагога, может закрыться от всех и придерживаться такой точки зрения: «главное, чтобы меня не трогали, не ругали, главное сделать не хуже остальных».

Если ребёнок не будет пробовать что-то новое: будь то спорт, творчество – он никогда не узнает, что ему интересно, что ему нужно, где он может проявить себя и добиться успеха.

Каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому необходимо

поддерживать каждого ребёнка в различных ситуациях и помогать ему поверить в свои силы.

/Выступление прилагается./ Решение:

1. Принять к сведению информацию.

Учителям начальных классов в связи с требованиями нового ФГОС перейти от традиционного подхода к оцениванию достижения обучающихся в виде диагностики обученности к выявлению и динамики их личностного развития.

По **третьему** вопросу выступила Абумуслимова Я.А.. Она рассказала о нестандартных системах и технологиях обучения на уроках в начальной школе. В последнее время в педагогике происходит перестройка практики и методов работы, всё более широкое распространение получают нестандартные уроки различных видов. Возможности нетрадиционных уроков велики: они являются средством формирования познавательной деятельности школьников, активизации учащихся в процессе учебной работы, а также одним из способов стимулирования и развития интереса к учению.

/Выступление прилагается./ Решение:

1. Принять к сведению информацию, использовать в работе.

2. Учителям начальных классов разнообразить формы уроков, используя, кроме традиционных, нетрадиционные формы уроков.

По **четвёртому** вопросу выступила Габачева Т.М. Она рассказала об особенностях организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество таких детей в массовых классах. Каждый учитель, работающий с детьми ОВЗ, создаёт адаптированную программу, но даже с ней у детей возникают сложности в обучении. */Выступление прилагается./* Решение:

1. Принять к сведению информацию, использовать в работе.

2. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ, учителям использовать различные методы и приёмы.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а

включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Задача школы: создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школьном коллективе должна сформироваться установка:

«К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Руководитель МО учителей начальных классов
Асаева З.С.