



**МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. А-Х. Кадырова»)**

**МУ «Курчалойн кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«АХЬМАД-ЮЪРТАРА №1 ЙОЛУ
ХЬАЛХАРЧУ ПРЕЗИДЕНТАН, РОССИН ТУРПАЛХОЧУН
КАДЫРОВ АХЬМАД-ХЬАБЖИН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБЙУХЬ «Ахьмад-Юьртара №1 йолу Кадыров А-Хь. цІарах йолу ЙУИ»)**

Программа подготовки учащихся к олимпиаде по истории.

**обучающегося 9 класса
Бертханова Эмирбека Бай-Алиевича**

**Педагог-наставник:
Абдулкаримов Умар Хамидович,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории**

2025/2026 г.

Пояснительная записка

Программа подготовки обучающихся к участию в предметной олимпиаде по истории для 9-11 классов разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального и регионального уровней: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273; Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования от 1 марта 2012; Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы от 29.12.2014.

Данная Программа **актуальна** в связи с социальным заказом страны, региона, социальным заказом со стороны обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования при дополнительном образовании для поступления в высшие учебные заведения, запроса со стороны родителей, заинтересованных в успехах своих детей. Поэтому подготовка к олимпиадам по истории отвечает запросам всех субъектов образовательного процесса. Программа нацелена на активизацию познавательных и творческих способностей обучающихся, выявление талантливых детей, интересующихся историей.

Новизна данной Программы заключается в том, что в её содержание включен материал по истории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, начиная с XVI по XX века. Это позволяет школьникам не только познакомиться с историей становления и развития района, округа в контексте основных исторических событий и развитием экономики региона, но и подготовиться к муниципальным и региональным этапам олимпиады по истории.

Для выполнения поставленных программой задач предусмотрены два основных вида деятельности: повторение теоретического материала и практическая деятельность, направленная на выполнение олимпиадных заданий.

Основная часть

Цель и задачи Программы

Цель: подготовка к участию в олимпиадах по истории различных уровней.

Задачи:

- создать условия для развития способностей, склонностей и интересов обучающихся;
- развивать способности обучающихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать умения работы с различными источниками исторической информации;
- формировать творческую активность, мотивацию учащихся на поиск дополнительных источников самообразования, изучение ими исторических источников и дополнительной литературы, расширяющих специальные знания по предмету «история».

Для реализации вышеуказанных задач наиболее эффективными формами организации внеурочной деятельности в данном образовательном учреждении являются групповая, индивидуальная и самостоятельная работа в связи с малочисленностью состава классов.

Программа предназначена для учащихся с повышенным уровнем мотивации к изучению предмета «история». Условия набора воспитанников в группу происходит по принципам открытости и добровольности. Для качественной подготовки школьников к олимпиадам необходимо иметь индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития каждого учащегося, учитывающую степень его владения фактическим материалом различных разделов того или иного школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, творческий потенциал, особенности мышления и другие факторы.

Срок реализации: Программа рассчитана на 1 год в количестве 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В ходе реализации программы применяются следующие современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, технология сотрудничества, здоровьесберегающие, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, технология критического мышления. Программа предполагает использование современных учебных материалов, обусловленных возможностями школьной медиатеки, кабинета истории и информатики: энциклопедии, словари, справочники, хрестоматии, образцы алгоритмов, информационные ресурсы Интернет (сайты с олимпиадными заданиями, он-лайн тестами), ЭОР, сборники олимпиадных заданий различного уровня и др.

Большое внимание Программа уделяет самостоятельной деятельности учащихся, учитывает индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей. В связи с этим Программа осуществляется через ведение аналитической и диагностической деятельности путем применения современных оценочных средств: тестирование, мониторинг качества освоения знаний, рейтинг, самооценивание и взаимооценивание, диагностику личностного роста и продвижения, рефлексии. Для оценки индивидуальной успешности воспитанника используются следующие критерии: положительная динамика развития; наличие познавательного интереса; хорошее психическое и физическое здоровье; адекватная самооценка. В ходе реализации программы используются следующие методы: проблемные, развивающие, поисковые, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Социальными партнерами, вовлечёнными в осуществление программы, являются: родители воспитанников, которые помогают и поддерживают в подготовке к олимпиаде; педагог-психолог для психолого-педагогического сопровождения; школьный и сельский библиотекари; классный руководитель.

Условия реализации программы:

- учет возрастных, социально-психологических особенностей обучающихся, интересов и потребностей обучающихся;
- применение различных методов изучения и освоения материала;
- систематический контроль знаний, умений, навыков;
- создание условий для участия в разнообразной деятельности.
-

Требования к результатам обучения.

Изучение курса направлено на достижение следующих результатов.

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей страны;
- уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры России;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения задания;
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- выявлять и позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- умение осуществлять поиск нужной информации с использованием печатных и электронных ресурсов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания при решении олимпиадных заданий;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России;
- применять понятийный аппарат для систематизации исторических фактов; применять различные методы исторического анализа;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации;
- осуществлять анализ текста исторического источника.

Тематика занятий разработана по основным разделам курса истории России и предусматривает отработку теоретических знаний, умений и навыков учащихся. Наибольшее внимание необходимо уделено отработке у учащихся навыков работы с тестовыми заданиями различных видов, анализа исторических источников, оценок исторических событий и личностей.

Содержание Программы

Раздел 1. История России с древности до конца XIII в.

Владимир Мономах и его правление. «Устав Владимира Всеволодовича». «Поучение детям». **Культура древней Руси.** Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство. **Феодальная раздробленность: причины, особенность.** Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. **Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.** Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада. Александр Невский. **Культура XII-XIII вв.** «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига: «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Раздел 2. История России с начала XIV до конца XVI вв.

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Иван Данилович Калита. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. **Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.** Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре» «Судебник 1497». Василий III. **Россия при Иване IV.** Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. **Расширение территории России в XVI в.** **Ливонская война.** Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Тюмень и Тобольск – первые сибирские города. Ливонская война. **Смута.** Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Первое народное ополчение. Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613г. **Культура России в XIV-XVI вв.** «Хождение за два моря» А. Никитин. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного.

Раздел 3. «История России XVII-XVIII вв.

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. **Церковный раскол.** **Социальные движения в XVII веке.** Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Западной Сибири в XVII веке. Освоение Дальнего Востока. **Культура России в XVII веке.** Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр.

Архитектура.

Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне. **Внутренняя политика Екатерины II.** Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. **Культура России в XVIII веке.** Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр.

Раздел 4. Россия в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. М. И. Кутузов. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. **Восстание декабристов.** Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. **Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.** Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война. Парижский мирный договор. Герои Крымской войны. Адмиралы Корнилов и Нахимов. **Общественная мысль в 1830-1850 гг.** «Общество любителей наук». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Значение отмены крепостного права в России. Проведение либеральных реформ и их значение.

Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков. **Культура второй половины XIX в.** Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело. **Повседневная жизнь и быт обско-угорских народов.** Жилище, одежда и пища. Хозяйственные занятия и образ жизни.

Раздел 5. Россия в первой половине XX века.

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский

император. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. **Культура в начале XX века.** Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране. **Великая российская революция.** Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. **Гражданская война.** Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война. Руководители Белого движения: Алексеев М.В., Колчак А.В., Юденич Н.Н., Врангель П.И. и др. Причины поражения Белого движения. Красные командиры: Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Буденный С.М. и др. "Красный террор". Причины побед "красных". Итоги гражданской войны. **Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.** Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. К.Г.Жуков. К.Е.Ворошилов, А.М.Василевский, М.И.Тухачевский, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев и др. Наш округ в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 6. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР. **СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Короленко С.П. Гагарин Ю.А. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Диссиденты в СССР. Солженицын А.И. Сахаров А.Д. Нефть и газ Западной Сибири. Внешняя политика. **СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.** Деятельность Ю.В.Андропова, К.У.Черненко. «Перестройка» М.С.Горбачева и ее итоги. Б.Н.Ельцин. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела.	теория	практика	Всего час.
---	---------------	--------	----------	------------

1.	История России с древности до конца XIII в	2	3	5
2.	История России с начала XIV до конца XVI вв.	2	4	6
3.	История России XVII-XVIII вв.	2	4	6
4.	Россия в XIX веке	2	4	6
5.	Россия в первой половине XX века	2	4	6
6.	Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.	2	4	6
Итого:		12	23	35

В практическую часть каждого раздела входит выполнение олимпиадных заданий различного типа и характера: задания на знание исторических понятий и терминов того или иного раздела; задание на установление соответствия между событиями и датами; анализ исторических карт, схем; работа с историческими документами; анализ иллюстративного материала; написание исторического эссе и т.д. Существенная часть времени отводится на самостоятельную подготовку и работу с дополнительной литературой.

Планируемые результаты изучения содержания курса.

В результате обучения учащиеся должны использовать полученные знания и умения в практической деятельности: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной и дополнительной литературы; выбирать критерии / основания для проведения сравнения, классификации, типологии; самостоятельно выполнять олимпиадную работу, понимая личную ответственность за результат; уметь работать с историческими источниками; устанавливать последовательность исторических событий; знать исторические понятия, термины; излагать и давать оценку историческим событиям и личностям; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы и др.

Показателями эффективности данной программы являются:

- индивидуальная успешность каждого ученика, умение воспитанника достичь своего личностного результата;
- повышение качественной успеваемости;
- количество победителей и призеров олимпиады;
- итоги государственной (итоговой) аттестации.

При реализации Программы могут возникнуть трудности и риски, связанные с сохранением в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с обучающимися и как результат - низкий уровень подготовленности участников олимпиады. Низкая заинтересованность части детей в позитивных результатах внеурочной деятельности. Со стороны педагога не разработаны механизмы коррекции деятельности учащихся, выявленные в ходе анализа результатов.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования от 1 марта 2012.
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы от 29.12.2014.
4. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Корликовская ОСШ».
6. Крицкая Н.Ф. Организация и проведение предметных олимпиад по истории в V –VIII классах. Журнал «Преподавание истории в школе», №2, с. 63- 65. 2009.
7. Кудрявцева Т.Ю. История. 10- 11 классы: Технология педагогических мастерских. Волгоград: Учитель. 2013.
8. Лемина Г.Л., Сабирова А.Х. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. Авторы-составители Волгоград: Учитель, 2014
9. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5 – 11 классы. Москва: Вако, 2016.
10. Федорова Е.Г. Рыболовы и охотники бассейна Оби: проблемы формирования культуры хантов и манси. Санкт-Петербург: Европейский дом, 2000.
11. Шатилов М.Б. Ваховские остяки: Этнографические очерки. Тюмень: издательство Ю. Мандрики, 2000.
12. http://sch88c.mskobr.ru/files/2016-2017-voennaya_istoriya_i_voennye_tradicii_rossii.pdf
13. svetly5school.narod.ru