


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ахмат-Юртовская СШ № 1 им. А-Х. Кадырова»**

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю
Директор школы  / Садулаева З.С./
Приказ № 83 от 30.08.2022 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2022 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профориентационной работы
Основания для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.12.12г. № 273-ФЗ; Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г.; Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783); Приоритетный проект «Путевка в жизнь», реализуемый в рамках исполнения послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 01.03.2018, подпункта «б» пункта «2» перечня поручений Президента Российской Федерации от 02.01.2016 № Пр-15ГС; Нормативные положения ФГОС.
Разработчик программы	Эдилова М.М. заместитель директора школы по воспитательной работе.
Цели и задачи программы	<p>Цели: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ существующей практики профориентационной работы в МБОУ «Ахмат-Юртовская СПШ№1 им.А-Х. Кадырова», обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности обучающихся. 2. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех возрастных этапах. 3. Активизировать ресурсный потенциал школы для обеспечения качества профориентационной деятельности всех субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся. 4. Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в школе с учетом быстро меняющегося рынка труда.

Кадровое обеспечение программы	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь Учителя-предметники Медицинский работник Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР
Участники программы	Обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. А-Х. Кадырова»
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - уроки; - классные часы; - анкетирование; - дискуссии, диспуты; - исследовательские работы (групповые и индивидуальные); - встречи со специалистами различных профессий; - изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; - консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые); - родительские собрания; - встречи с представителями учебных заведений; - предметные недели; - олимпиады; - творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.).
Ожидаемые результаты реализации программы	Комплексом мероприятий программы будет охвачено 100% обучающихся школы. Выпускник сможет: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми; - работать с открытыми источниками информации о рынке труда, его развитии и перспективных потребностях экономики ЧР в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; - проектировать и составить собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).
Диагностика эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика жизненно важных ценностей для обучающихся (методика «Общечеловеческие ценности»); - диагностика профессионально важных качеств у обучающихся (методика «Коммуникативные навыки»); - диагностика познавательных процессов; - диагностика склонностей и интересов; - анализ поступлений обучающихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.
Сроки реализации программы	2022-2023 уч. г.

1. Обоснование программы.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями,

обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая обучающихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности обучающихся в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профконсультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей — **формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику.**

Существуют социально — экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых — **всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.** Она реализуется решением комплекса вышеперечисленных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Организационно — функциональная подсистема — деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации. Логико-содержательная подсистема — профессиональное просвещение обучающихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально — профессиональная адаптация.

Личностная подсистема — личность обучающегося рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о

себе, своих способностях, особенностях характера.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно – значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности обучающихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационно – потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

2. Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические

вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях;

- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих обучающихся, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна охватывать круг интересов обучающихся;
- выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами).
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

3. Этапы реализации программы.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа: 1-й – этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.

2-й – активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.

3-й – этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

Педагогические цели первого этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение обучающихся в деятельность кружков дополнительного образования, элективных курсов в школе.
2. Вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

Направления профориентационной работы:

- Вовлечение обучающихся в деятельность кружков дополнительного образования, элективных курсов в школе.
- Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.
- Система воспитательных мероприятий по профориентации.

- Трудовая деятельность в каникулярное время (совместно с Центром Занятости).

Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:

- воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.
2. Профориентационная диагностика и консультирование.

Информационно-просветительская работа на классных часах осуществляется классными руководителями, психологом, под руководством заместителя директора по ВР. Занятия проходят в различных формах: информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий.

4. Планируемые результаты реализации программы профориентации:

- Сформированные у обучающегося действия целеполагания, позволяющие на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действий.
- Сформированная способность обучающихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник сможет:
 - проектировать с помощью классного руководителя или педагога-психолога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
 - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
 - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
 - совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей

- профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

5. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- занимается изучением профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование школьников и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных

- особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Педагог дополнительного образования:

- способствует формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

6. План работы по профориентации обучающихся МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1
им. А-Х. Кадырова»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
I. Организационно-методическая работа.			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации: - методики изучения личности в профориентационных целях; - диагностические опросники; - карты интересов; - наборы тестов; - наборы анкет; - разработки классных часов, игр, КТД, рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течение года	заместитель директора по ВР Эдилова М.М., заместитель директора по МР Дугаева З.Г., библиотекарь Зингиева Х.И.
2.	Оформить сменный информационный стенд по профориентации «Мир профессий будущего»	август-сентябрь	заместитель директора по ВР Эдилова М.М..
3.	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях ЧР, о социально-правовой защите выпускников школы.	в течение года	библиотекарь Зингиева Х.И.
II. Работа с педагогами.			
1.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	сентябрь	заместитель директора по ВР Эдилова М.М.
2.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	ноябрь	Зам. дир. по нач. кл. Сакказова А.А.
3.	Семинарское занятие с классными руководителями среднего и старшего звена «Профориентация школьников».	декабрь	заместитель директора по ВР Эдилова М.М.
4.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	в течение года	заместитель директора по ВР Эдилова М.М., Казаева М.Х..
5.	Обмен опытом по организации профориентационной работы в форме мастер-классов, публикаций и т.п.	в течение года	руководители МО, заместитель директора по МР Дугаева З.Г.
III. Работа с обучающимися.			
1 – 4 классы			

1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, с целью ознакомления детей с различными профессиями.	В течение года	учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей».	февраль-март	учителя начальных классов
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши».	октябрь-декабрь	учителя начальных классов
4.	Вовлечение обучающихся в кружки в соответствии с их интересами.	в течение года	учителя начальных классов, заместитель директора по ВР
5.	Проведение предметных недель.	по плану	заместитель директора п о М РДугаева З.Г.
6.	Проведение тематических бесед по профориентации	в течение года	Классные руководители, школьная библиотека
5 – 8 классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультеты, секции	в течение года по запросам	педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия города.	в течение года	классные руководители
3.	Проведение классных часов: «Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи».	в течение года (в соответствии с планами кл. рук.)	классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	«Безопасное колесо»; «Будем жить» - ноябрь; «Кадры решают все»; и др. в течение года	учителя-предметники
5.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам (День учителя, День лесника и т.д.)	в течение года	заместитель директора по ВР классные руководители.

6.	Ведение курса предпрофильной подготовки «Рынок труда, основы производства и выбор профессии» в 8 классе.	в течение года	заместитель директора екторapo BР Эдилова М.М.
7.	Проведение предметных недель.	по плану	заместитель директора по М
9 – 11 классы			

1.	День по профориентации, посвященный Дню Знаний. Киноурок «Навигатум: Клейдоскоп профессии», классный час «Кем я вижу себя через 5 лет»	Сентябрь-декабрь	педагог-психолог
2.	Анкетирование и тестирование обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности.	январь-март	классные - руководители
3.	Посещение онлан-уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия».	в течение года (согласно расписания)	классные руководители
4.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся.	в течение года	педагог-психолог
5.	Консультирование старшеклассников и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения	в течение года	педагог – психолог
6.	Проведение тематических классных часов	в течение года	классные руководители
7.	Проведение предметных недель.	по плану	заместитель директора по МР Дугаева З.Г.
8.	Сотрудничество с ЧГПУ по согласованному плану совместных мероприятий на год	по плану	заместитель директора по ВР Эдилова М.М.
9.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	по плану	классные руководители
10	Организация участия старшеклассников в едином дне профориентации.	по плану	заместитель директора по ВР Эдилова М.М.
11.	Беседы для обучающихся «Требования профессии к здоровью»	в течение года	медсестра
12.	Профориентационные встречи с представителями разных профессий.	в течение года	классные руководители
13.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	в течение года	библиотекарь
14.	Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул.	январь, июнь-август	социальный педагог Алханова Р.С.
	IV. Работа с родителями обучающихся.		
15.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	постоянно	классные руководители

16.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	в течение года	классные руководители
17	Родительские собрания: «Хочу, могу, надо»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка».	по плану	классные руководители
	IV. Внешние связи.		
18	Трудоустройство на время каникул подростков асоциального поведения.	январь, июнь-август	Центр занятости населения
19	Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями области по вопросам профориентации.	в течение года	директор школы

1.	Трудоустройство на время каникул подростков асоциального поведения.	январь, июнь-август	Центр занятости населения
2.	Организация дистанционного обучения старшеклассников.	по плану	Директор школы, заместитель директора по УВР Малова В.П.
3.			
4.	Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования.	сентябрь	заместитель директора школы по УВР Малова В.П.

8. Содержание программы профориентационной работы.

1-4 класс (пропедевтический):

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

Тематика классных часов по профориентации:

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.
8. Здоровый образ жизни.

Экскурсии на предприятия города, в библиотеку, на завод т. д. (знакомство с

различными профессиями).

Учебная деятельность:

Темы «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» в курсе «Мир вокруг нас».

Знакомство с профессиями на уроках русского языка (словарная работа со словами, обозначающими профессии).

Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.

Знакомство с профессией оператора ЭВМ на уроках информатики.

Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии наших родителей» и т.п.

Диагностика (4 класс):

- выявление интересов обучающихся;
- определение жизненно важных ценностей;
- выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.

Работа с родителями:

- беседы о воспитании у детей готовности к труду;
- совместные мероприятия детей и родителей

5-7 класс (поисково-зондирующий):

- формирование адекватной самооценки у обучающихся;
- формирование у школьников общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях обучающихся;
- развитие интересов и способностей обучающихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия.

Тематика классных часов по профориентации:

1. Мир профессий.
2. Моя мечта о будущей профессии.
3. Мои увлечения.
4. Все профессии важны, все профессии нужны.
5. Навыки общения и взаимодействия (тренинги).
6. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
7. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.
8. Мир профессий. На страже закона. Встреча.
9. Мир профессий. Электронные помощники.
10. Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД.
11. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

Учебная деятельность:

Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.

Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка. «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»).

Изучение тем «Кто, где работает», «Кем ты хочешь стать?», «Не хотел бы ты стать знаменитым?» на уроках иностранного языка.

Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар, археолог на уроках истории. Изучение тем в курсе «Обществознания»: «Познание мира и себя»; «Что такое

самосознание»; «На что ты способен»; «Человек и его деятельность»; «На пути к жизненному успеху»; «Привычка к труду помогает успеху»; «Готовимся выбирать профессию»; «Выбор жизненного пути»; «Кто стоит на страже закона»; «Экономика и её основные участники»; «Дело мастера боится»; «Из чего складывается мастерство работника»; «Труд и зарплата»; «Количество и качество труда»; «Виды и формы бизнеса»;

«Обмен, торговля, реклама».

Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик на уроках географии.

Экскурсии на предприятия и учреждения города.

Внеклассная и внеурочная деятельность:

- участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);

- развитие интересов обучающихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях;

- участие в исследовательских и социальных проектах, экспериментах, практиках и практикумах.

Диагностика:

- «Готовность к обучению в средней школе»;
- «Общечеловеческие ценности»;
- «Навыки общения и взаимодействия»;
- «Уровень воспитанности».

Работа с родителями:

- беседы о трудовых навыках детей, учебных и внеучебных интересах.
- совместные мероприятия детей и родителей.

8-9 класс (профессиональное осознание)

- определение профиля обучения;
- проведение элективных курсов.

Тематика классных часов по профориентации.

1. Мир профессий (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей).
2. Мотивы выбора профессий.
3. Навыки общения и взаимодействия.
4. Мои увлечения – шаг к будущей профессии.
5. Моя жизненная позиция.
6. Возможности и профессия.
7. Профессии и здоровье.
8. Куда пойти учиться? (знакомство с учебными заведениями).

Учебная деятельность:

Изучение тем в курсе «Обществознания»: «Ваши способности»; «Межличностные отношения»; «Человек в мире экономических отношений»; «Культура. Наука. Искусство»; «Человек и выбор жизненного пути»; «Современный мир»; «Человек – творец самого себя»; «Личность и личный выбор»; «Собственность, предпринимательство и гражданское право»; «Труд и трудовое право».

Изучение тем на уроках иностранного языка: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии».

Знакомство с профессиями повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.

Обсуждение на уроках изобразительного искусства, черчения специфических особенностей профессий конструктор, чертёжник, дизайнер.

Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии. При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных

отраслей.

Знакомство с профессиями сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.

Знакомство с профессиями химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог и учебными заведениями при изучении темы «Химическое производство» на уроках химии.

Изучение курсов «Рынок труда, основы производства и выбор профессии» (8 класс), «Планирование карьеры» (9 класс).

Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов, где обучающиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии.

Экскурсии на предприятия и учреждения поселка, района.

Внеклассная и внеурочная деятельность:

- участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);
- развитие интересов обучающихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях;
- сочинение-рассуждение «Кем я хотел бы стать и почему?»;
- участие в исследовательских и социальных проектах, экспериментах, практиках и практикумах.
- встречи с представителями различных учебных заведений;
- трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул.

Диагностика:

- «Изучение склонностей обучающихся»;
- «Изучение профессиональных интересов»;
- «Моё жизненное самоопределение»;
- «Уровень воспитанности».

Работа с родителями:

- родительское собрание «Предпрофильное обучение в школе»;
- встречи с родителями, имеющими различные профессии;
- обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации);
- дискуссия «Помощь семье в профессиональной ориентации подростка».

10-11 класс (профильное обучение):

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей обучающихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности.

Тематика классных часов по профориентации:

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.

3. Профорентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях.

Учебная деятельность:

Знакомство с профессиями:

- оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог на уроках химии;
- историк, философ, политолог, правовед на уроках обществознания;
- социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг на уроках географии.

Изучение темы «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека» на уроках иностранного языка.

Изучение тем в курсе «Обществознания»: «Познавательная деятельность человека»;

«Деятельность и общение»; «Человек в системе экономических отношений»; «Социальный статус личности». Изучение курса «Автодело».

Развитие способностей обучающихся через углубленное изучение отдельных предметов. Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.

Экскурсии на предприятия района, области и учебные заведения.

Внеклассная и внеурочная деятельность:

- встречи с выпускниками школы;
- встречи с представителями учебных заведений;
- участие в конкурсах по профориентации и др;
- участие в исследовательских и социальных проектах, экспериментах, практиках и практикумах;
- трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул.

Диагностика:

- «Изучение склонностей обучающихся»;
- «Изучение профессиональных интересов»;
- «Моё жизненное самоопределение»;
- «Профессиональная направленность личности».

Работа с родителями:

- родительское собрание «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте»;
- родительские собрания «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников»;
- выступления родителей перед обучающимися о собственных профессиях;
- индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно — целевой подготовки кадров.

8. Используемые источники.

1. Аверкин В.Н., Зайченко О.М. Путёвка в жизнь. Учебно-справочное пособие для 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.

2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1998.
3. Климов Е. А. Как выбирать профессию. – М., 1990.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2000.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
6. Леви В. Л. Искусство быть собой. - М., 1991.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М., 1996.
8. Огнева Н. Р., Трофимова А.А., Кустова Г.Н. Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе. Образовательная программа. – Томск, 2013.
9. Огнева Н. Р. Психология успеха и планирование карьеры. Методические рекомендации для педагогов и психологов. – Томск, 2007.
10. Огнева Н. Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Методическое пособие для педагогов и психологов. – Томск, 2007.
11. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М., 2005.
14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., 2004.
15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М., 2005.
16. СвERGун О. Психология успеха, или как стать хозяином своей жизни. – М., 2000.
17. Степашкин В.Е. Профессии и здоровье. – М., 1996.