



МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА»
(МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. А-Х. Кадырова»)

МУ «Курчалойн кIоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«АХЪМАД-ЮЪРТГАРА №1 ЙОЛУ
ХЪАЛХАРЧУ ПРЕЗИДЕНТАН, РОССИН ТУРПАЛХОЧУН
КАДЫРОВ АХЪМАД-ХЪАЪЖИН ЦАРАХ ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ИШКОЛ»
(МБЙУХЪ «Ахъмад-Юьртгара №1 йолу Кадыров А-Хъ. цIарах йолу ЙУИ»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
«Ахмат-Юртовская СШ №1
им. А-Х. Кадырова»
Протокол от 27.03.2026 №3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ахмат-Юртовская
СШ №1 им. А-Х. Кадырова»
_____ З.С. Садулаева
Приказ от 17.04.2026г.№22

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ахмат-Юртовская СШ № 1 им. А-Х. Кадырова»
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ахмат-Юртовская СШ № 1 им. А-Х. Кадырова»
Руководитель	Садулаева Зарат Салмановна
Адрес организации	366318, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с. Ахмат-Юрт, ул. Баймурадова 1
Телефон, факс	8(928) 942-57-70
Адрес электронной почты	akhmatyurtsosh1@mail.ru
Учредитель	Управление образования Курчалоевского муниципального района
Дата создания	2013 год
Лицензия	серия 20ЛО1 №0000609 от 19.09.2013 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 95 № 000199

Основным видом деятельности МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 1 им. А-Х. Кадырова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в с. Ахмат-Юрт Курчалоевского района Чеченской Республики. Большинство семей обучающихся проживает в частных домовладениях.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 1 им. А-Х. Кадырова» (далее- Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе созданы необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. На данный период времени в Школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет ни:

- на начальном уровне;
- на основном уровне;
- на среднем уровне.

С 1 апреля 2025 года Школа имела право осуществлять прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В связи с отсутствием таковых иностранных граждан, зачисленных на обучение, нет.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских

общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (*приказ от 27.08.2025 № 69*). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия;
- культурные мероприятия;
- мероприятия по ПДД;
- патриотические, духовно-нравственные мероприятия;
- Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- тематические экскурсии;
- профориентационные экскурсии;
- конкурс «Ученик года»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года. В рамках духовно-нравственного воспитания отряд ЕДЮО «Юные Кадыровцы» организовал посещение зиярта Эскер-Хаджи в с. Ахмат-Юрт и могилы Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова обучающимися 8-11 классов в рамках мероприятий «Почитание эвлияов». По инициативе ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведена акция «Добрая суббота» в рамках проекта «Социальная активность» национального проекта "Образование", а также проводится поисково-исследовательская работа школьного музея «Легендарная личность». Отрядом ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведены акции: «Вахта Памяти», «Возложение цветов к мемориалу памяти Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова». Командой ЮИД «Юные инспектора движения» проведен флэш-моб «Давайте сохраним жизнь!», «Соблюдайте ПДД!», классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы по правилам дорожного движения, также организованы просмотры видеороликов «Безопасность на дорогах», проведены практические занятия по ПДД. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы классной, внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 30 обучающихся 9-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кехурсаева С.В.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 1 им. А-Х. Кадырова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Эдиловой М.М.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Алханова Л.С-Х.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Курчалоевский Государственный колледж им. Шахида Калиева;
- Чеченский Государственный университет им. А-Х. Кадырова г. Грозный;
- Амбулатория с. Ахмат-Юрт.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В течение года профориентационная работа проводилась согласно плану воспитательной работы: практиковались тематические, практические экскурсии; профпробы в амбулатории, колледже, молочном комбинате, животноводческом хозяйстве, птицефабрике. Обучающиеся школы проявили здоровый интерес к разным профессиям, некоторые даже определились с выбором профессии.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. На этом основании можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- кружок «Умелые ручки» - художественное направление;
- секцию «Шахматы» по «Точке роста» - спортивное направление.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 106 человек-14% процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 На конец учебного год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	773	775	769
— начальная школа	292	295	293
— основная школа	441	444	434
— средняя школа	40	36	42
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
— начальная школа	—	—	—
— основная школа	—	—	
— средняя школа	—	—	—
Не получили аттестата:			
– об основном общем образовании			
– о среднем общем образовании			
Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	6	0	7
– в средней школе	0	3(золото), 1 (серебро)	1(золото), 3(серебро)

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего обучающихся	На «5»	На «5» и «4»	На «3»	Кач-во Знаний %	Успеваемость %	СОУ %	Ср. балл
2	74	13	17	44	42	100	54	4
3	69	7	26	36	47	100	53	4

10	25	8	32	5	20	0	0
11	17	7	41	4	24	0	0
Итого	42	15	36	9	21	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 23 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2024 было 9%).

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО **90** обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все 90 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА все **90** обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали **86** обучающихся (9 «А» – 20 человек, 9 «Б» – 22 человек, 9 «В» – 24 человек, 9 «Г» – 20 человека);
- родной(чеченский) язык – **90** обучающихся (9 «А» – 20 человек, 9 «Б» – 23 человека, 9 «В» – 25 человек, 9 «Г» – 22 человека);
- биологию – **1** обучающийся (9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- информатику – **2** обучающихся (9 «Г» – 2 человека);
- физику – **1** обучающийся (9 «В» – 1 человек);
- химию – **1** обучающийся (9 «Б» – 1 человек).

В 2024/25 учебном году школьникам, прибывшим из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей и продолжившим учебу в других регионах РФ, продлили возможность сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ от 22.01.2025 № 34/122). При этом они могли сами выбирать, как пройти ГИА – в форме ОГЭ/ЕГЭ, ГВЭ или в форме промежуточной аттестации. В 2024/25 учебном году в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 1 им. Ахмат-Хаджи Кадырова» не было зачислено ни одного обучающегося 9-го класса, прибывшего из ДНР или ЛНР.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	90	0	0	4
Математика	90	0	0	4
Физика	1	0	0	4
Информатика	2	0	0	4

и ИКТ				
Биология	1	0	0	4
Химия	1	0	0	3
Обществознание	85	0	0	3
Чеченский язык	90	0	0	3
Итого:	90	0	0	

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%), по русскому языку не стабильны (99%), так как 1 выпускник (Насуханов З.) не прошел пересдачу и остался на осенний период пересдачи, где сдал этот экзамен.

Русский язык пересдавали 6 человек (Насуханов З. - 9 «Б» класс, Висмурадова С. 9 «Б» класс, Титиев З. - 9 «А» класс, Вайханов Ю. - 9 «А» класс, Денилханов Р.- 9 «В» класс, Муртаев И.- 9 «В» класс.

Обществознание пересдавал 1 обучающийся – Титиев З. - 9 «А» класс.

Химию пересдавал 1 обучающийся – Бертаханов Э. - 9 «Б» класс.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2022/23, 2023/24, 2024/25 гг.

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе		Качество знаний %	
		Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
2022/23	92	3	4	45	57
2023/24	93	3	4	46	57
2024/25	90	4	4	71,75	56

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками 9-х классов за 5 лет

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам									
	2020/21 – 107 уч.		2021/22 – 93 уч.		2022/23 - 92 уч.		2023/24 - 93 уч.		2024/25 - 90 уч.	
Обществознание	107	100%	93	100%	89	95,6%	92	100%	85	100 %
Чеченский язык	107	100%	93	100%	92	100%	92	100%	90	100%
Информатика	0	0%	0	0%	3	15,7%	1	100%	2	100%
Физика	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%

Из представленной таблицы видно, что сравнительная динамика выбора предметов выпускниками 9-х классов на протяжении 4-х последних лет остается в основном стабильной. При этом доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам тоже остается стабильной. Учителям тех, предметов стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов с точки зрения престижности (выбираемости) предмета для выбора. В 2024/25 учебном году выбор дополнительных предметов расширился: добавились предметы «Биология» и «Химия».

Результаты ОГЭ по всем предметам за 2025 год

Предмет	Количество учеников	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Средний балл	Кач/зн. %	СОУ %	Сдали ГИА
Русский язык	90	14	35	41	3,7	54	56	100
Математика	90	1	64	25	3,6	72	56	100
Обществознание	85	0	16	69	3	19	41	100
Чеченский язык	90	1	39	50	3	49	49	100
Информатика	2	-	2	-	4	100	64	100
Физика	1	-	1	-	4	100	64	100
Биология	1	-	1	-	4	100	64	100
Химия	1	-	-	1	4	100	64	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, химии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОУ 17 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение

Выпускники 11 «А» класса в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку – 17 обучающихся и математике (базовая) – 10 обучающихся, математике (профильная) – 7 обучающихся. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 13 обучающихся;
- биологию – 2 обучающихся;
- информатику – 2 обучающихся;
- физику – 1 обучающийся;
- химию – 2 обучающихся;
- английский язык – 1 обучающийся.

Допущены к итоговой аттестации с первой попытки 17 обучающихся.

Все 17 выпускников сдали ЕГЭ, получили аттестаты. Из них 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени (1 шт.), 3 выпускника получили аттестаты с отличием синего-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени (3шт.).

Результаты ЕГЭ по всем предметам за 2025 год

Предмет	Количество учеников	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Средний балл	Кач/зн. %	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык	17	4	3	41	3,7	41	100
Математика Б	10	3	1	25	3,7	40	100
Математика П	7	1	6		4,14	100	100
Обществознание	13	0	2	4	2,69	15,38	100
Информатика	2	0	0	0	2	0	100
Физика	1	0	0	0	2	0	0
Биология	2	0	0	2	3	3	100
Химия	2	0	0	2	3	3	100
Английский язык	1	0	0	1	3	3	100

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	90	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование(с первой попытки)/сочинение (с первой попытки)	90	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	90	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	90	17

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В

таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Золотая медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	Серебряная медаль «За особые успехи в учении» 11 степени	Итого
2022	0	0	0
2023	0	0	0
2024	3	1	4
2025	1	3	4

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что введение новой формы выдачи аттестатов стимулирует выпускников на получение высоких баллов на экзаменах и повышает количество медалистов. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Форма обучения: **очная.**

Язык обучения: **русский.**

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в ССУЗы	Все го	Поступи ли в ВУЗ	Поступи ли в ССУЗы	Устроил ись на работу	Отчисле ны со справко й

2023	92	25	0	41	21	6	9	0	0
2024	94	23	0	32	20	12	6	0	0
2025	90	27	1	27	17	14	2	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогов МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№ 1 им. А-Х. Кадырова» в 2024/25 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024/25 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№ 1 им. А-Х. Кадырова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- на категорию «педагог-методист» не подавал никто;
- на категорию «педагог-наставник» не подавал никто.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория. Не подтвердили первую категорию 2 педагога.

По результатам аттестации 9 педагогам – высшая квалификационная категория. Не подтвердили первую категорию 1 педагог.

Таким образом, по итогам 2024/25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- на категорию «педагог-методист» не подавал никто;
- на категорию «педагог-наставник» не подавал никто;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Информация о квалификации педагогических работников, реализующих ООП НОО:

Всего	Имеют категорию	Уровень образования	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствие занимаемой должности	Наличие квалификационной категории (первая или высшая)
16	8	Высшее и среднее специальное образование	12	-	Высшая -5 Первая - 3

Информация о квалификации педагогических работников, реализующих ООП ООО:

Всего	Имеют категорию	Уровень образования	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствие занимаемой должности	Наличие квалификационной категории (первая или высшая)
24	8	Высшее и среднее специальное образование	12	-	Высшая -5 Первая - 3

Информация о квалификации педагогических работников, реализующих ООП СОО:

Всего	Имеют категорию	Уровень образования	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствие занимаемой должности	Наличие квалификационной категории (первая или высшая)
11	6	Высшее и среднее специальное образование	11	-	Высшая -4 Первая - 2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- 5-ти пар наставничества «учитель-учитель».

В течение года решались задачи:

- устранение профессиональных дефицитов, сопровождаемых;
 - оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
 - повышение профессиональной готовности сопровождаемых к самостоятельному решению профессиональных проблем;
 - повышение мотивации сопровождаемых к профессиональному саморазвитию.
- Были выбраны направления работы:
- организационные вопросы;
 - планирование и организация работы по предмету; планирование и организация методической работы;
 - работа со школьной документацией;
 - контроль за деятельностью молодых специалистов;
 - посещение уроков опытных педагогов;
 - самообразование педагога;
 - участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

- диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- планирование и анализ деятельности;
- -разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации

воспитательно – образовательной деятельности;

- помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
- ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
- организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
- посещение уроков учителей – наставников.

Планируемые результаты:

формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных); формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования,

постоянного повышения профессиональной компетентности; успешная

адаптация начинающего педагога в учреждении;

активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

повышение профессиональной компетентности молодого педагога в

вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного

совершенствования качества преподавания;

совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Деятельность «Программы наставничества» способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей:

«Адаптация учителя в начале трудовой деятельности» и «Выявление проблем педагога». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил: точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценить промежуточные и конечные результаты; определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности; наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста; учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении

профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп; обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня; обеспечить оптимальное

планирование методической работы в «Программе наставничества»; выявить трудности, которые они испытывали в начале своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако, большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, влияние в педагогический коллектив.

Учителем наставником Кехурсаевой С.В. были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя»,

«Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины»,

Молодыми специалистами с помощью учителя - наставника были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях МО.

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учитель-наставник и другие учителя - предметники проводили уроки, на которых демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. Молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Молодые педагоги презентовали результаты своей работы по теме самообразования. Молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения.

Основные задачи, которые ставила перед собой «Программа наставничества», - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставника получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным

методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь, молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий 2024 – 2025 учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока; -продолжить освоение интерактивного оборудования.

Выводы.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно.

Занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно - исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностноориентированного образования в школе.

Рекомендации.

- Администрации школы способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога;
- следовать рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в конкурсах различного уровня.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- фонд школьных учебников – 12457 единиц;
- объем методических пособий – 2098 единиц;
- общий фонд библиотеки – 14537 единиц;
- художественная литература – 0 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Показатели информатизации образовательного процесса

<i>Наименование показателя</i>	<i>фактическое значение</i>
Количество компьютеров всего	90
Из них ноутбуки	50
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	50
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	27
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Ros-Telecom № 2473/8
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	https://centaroysosh1.educhr.ru

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер для учителя, проектор, интерактивная доска.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№1 им. А-Х. Кадырова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования Школы.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2025 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	766
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	431
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211 (26,99%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,31
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(0,76%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (2,7%)
– регионального уровня		2 (0,25%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (5,02%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (48,8%)
– с высшей		11(25,58%)
– первой		10 (23,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		5 (11,62%)
– больше 30 лет		4(9,30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		9 (1,15%)
– от 55 лет		7 (0,89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	778 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.