

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО РАЙОНА
МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№1»

Выписка из ООП НОО

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
«Английский язык»

для 2-4 классов

с. Ахмат – Юрт

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 2 КЛАСС

1. Матрица оценочных средств

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование, вид, форма оценочного средства
1	Раздел 1. Мир моего «я».	Мой дом, контрольная работа, тест
2	Раздел 1. Мир моего «я».	Мир моего «я», контрольная работа, тест
3	Раздел 2. Мир моих увлечений	Полугодовая административная контрольная работа, тест
4	Раздел 3. Мир вокруг меня	Итоговая административная контрольная работа, тест
5	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	Родная страна и страны изучаемого языка, контрольная работа, тест

2. Материалы диагностики: Полугодовая административная контрольная работа

2.1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня полугодовых знаний учащихся и уровня успеваемости, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

2.2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ разработан в соответствии

- ☐ с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- ☐ Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- ☐ Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- ☐ Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

2.3. Структура КИМ

Работа состоит из 5 разделов, в каждом по одному заданию.

2.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
1.	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Чтение	1	4	Чтение с полным пониманием прочитанного
4.	Лексический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими

2.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

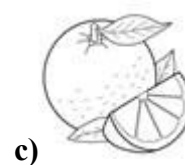
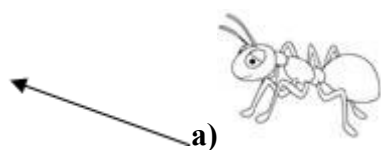
№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	6	Б
2.	Лексический	1	6	Б
3.	Чтение	1	4	Б
4.	Лексический	1	4	Б
5.	Лексический	1	10	Б

2.6 Демоверсия административной контрольной работы

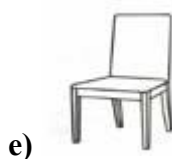
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Look, read and match.



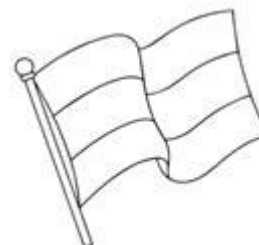
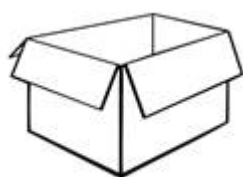
- 1) ant
- 2) bed
- 3) chair
- 4) bath
- 5) cat
- 6) orange
- 7) glass



/6

2. Read and colour the pictures.

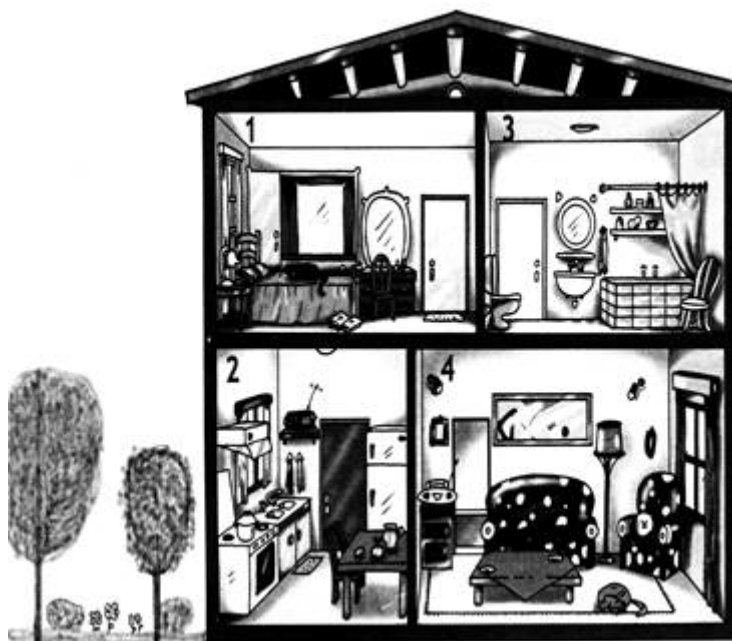
1. a yellow umbrella
2. a green flag
3. a red box
4. a purple snake
5. a brown lamp
6. a black vest



_/6

3. Read and draw lines.

- 1) Daddy is in the bathroom.
- 2) Grandma is in the garden.
- 3) Mummy is in the bedroom.
- 4) Grandpa is in the living room.



_/4

4. Read and match.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. What's your name? | a) He's in the bathroom. |
| 2. Where's daddy? | b) I'm Larry. |
| 3. Where's grandma? | c) She's in the kitchen. |
| 4. Is she in the garden? | d) No, she isn't. |

/4

5. Read and write: he or she.

grandma	.....	Liz	.....
nanny	.....	Mary	.....
Sasha	.....	Alex	.....
July	.....	Vera	.....
Robert	.....	John	.....

_/10

Total: __/30

2.7. Спецификация диагностической работы

2.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения

1	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
2	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объёмом до 80 слов.
3	3.3.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	3.1.5	Правильно писать изученные слова
	3.3.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
	3.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?
4	4.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
3	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
4	4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв
5	5.1.1	Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	5.2.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

		обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	5.3.15	Личные и притяжательные местоимения
	5.3.18	Вопросительные слова who, what, how, where, how many
6	6.1	Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
7	7.3	My/his/her name's... What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha.
Тематическое содержание		
	А	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
	Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке)
	В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

2.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, всего за работу учащийся получает 30 баллов

2.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–20	21–26	27–30

2.10 Продолжительность работы

40 минут

3. Материалы диагностики: Итоговая административная контрольная работа

3.1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня итоговых знаний учащихся и уровня успеваемости, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

3.2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ разработан в соответствии

- ☐ с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- ☐ Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- ☐ Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- ☐ Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

3.3. Структура КИМ

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

3.4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

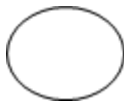







№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
1.	Лексический	1	8	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Лексико - грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
4.	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Лексический	1	9	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Чтение	1	4	Чтение с извлечением информации

3.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	8	Б
2.	Лексический	1	10	Б
3.	Лексико - грамматический	1	5	Б
4.	Лексический	1	6	Б
5.	Лексический	1	9	Б
6.	Чтение	1	4	Б

**3.6 Демоверсия административной контрольной работы
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №3
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Colour

	yellow		brown		blue		green
	red		orange		pink		black

_ /8

II. Write the number

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

nte _____

isx _____

neni _____

tow _____

vesen _____

noe _____

rufo _____

reeth _____

ivfe _____

tghei _____

_ /10

III. Write.

one nose - (7) *seven noses*

one lamp - (6)

one ear - (3)

one cat - (8).....

one dog - (2)

one horse - (5)

_ 5

IV. Read and underline.

Where's Chuckles?	a) <u>He's in the bedroom.</u>	b) I am in the house.
1.How old is Larry?	a) I'm ten.	b) He`s seven.
2. What's this?	a) She is Lulu.	b) It's a chair.
3.Can a bird sing?	a) Yes, it can.	b) No, it can't

4. <i>What's your favourite toy?</i>	a) It's a toy soldier.	b) I like pizza.
5. <i>What's your favourite food?</i>	a) It's blue.	b) Apples, yummy!
6. <i>What's your name?</i>	a) I'm Nanny Shine.	b) She's Lulu.

_/6

V. Write: *he, she, it.*

a table	it	a tree	.....
grandma	.....	Larry	.....
brother	.....	Ron	.....
daddy	.....	a radio	.....
a doll	.....	Sally	.....

_/9

VI. Read and choose.

Toys.

Tom's favourite toy is a teddy bear. It's got fair hair, blue eyes, a big nose and two ears.
Where's the teddy bear? It's under the toy box.

Sally's favourite toy is a doll. It's got green eyes, dark hair, a small nose and a red mouth.
Where's the doll? It's under the shelf.

1.	What's Tom's favourite toy?	<i>It's a box.</i>	<i>It's a teddy bear.</i>
2.	Where's the teddy bear?	<i>It's under the shelf.</i>	<i>It's under the toy box.</i>
3.	What's Sally's favourite toy?	<i>It's a teddy bear.</i>	<i>It's a doll.</i>
4.	Where's the doll?	<i>It's in the toy box.</i>	<i>It's under the shelf.</i>

_/4

Total:	42
---------------	-----------

3.7. Спецификация диагностической работы

3.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в

		объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
2	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объёмом до 80 слов.
3	3.1.5	Правильно писать изученные слова
	3.3.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	3.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?
	3.3.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men
	3.3.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
	3.3.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)
	3.3.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
	3.3.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under
4	4.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
3	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
4	4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв

5	5.1.1	Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	5.2.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	5.3.12	Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
	5.3.14	Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men
	5.3.15	Личные и притяжательные местоимения
	5.3.17	Количественные числительные (1–12)
	5.3.18	Вопросительные слова who, what, how, where, how many
	5.3.19	Предлоги места on, in, near, under
6	6.1	Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
7	7.3	My/his/her name's... What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.
	7.10	– How old are you? – I'm seven.
	7.14	– What's this? – This is a teddy bear.
Тематическое содержание		
	А	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
	Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке)
	В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, всего за работу учащийся получает 42 балла

3.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–20	21–29	30–38	38–42

3.10 Продолжительность работы

40 минут

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3 КЛАСС

1. Матрица оценочных средств

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование, вид, форма оценочного средства
1	Раздел 1. Мир моего «я». Моя любимая еда	Еда, контрольная работа, тест
2	Раздел 1. Мир моего «я». 1.5. Обобщение и контроль	Административная контрольная работа, тест
3	Раздел 2. Мир моих увлечений 2.7. Обобщение и контроль	Каникулы, контрольная работа, тест
4	Раздел 2. Мир моих увлечений 2.7. Обобщение и контроль	Административная полугодовая контрольная работа, тест
5	Раздел 3. Мир вокруг меня 3.5 Дикие и домашние животные	Животные, контрольная работа, тест
6	Раздел 3. Мир вокруг меня 3.8 Обобщение и контроль	Итоговая административная контрольная работа, тест

2. Материалы диагностики: Административная контрольная работа

2.1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня стартовых знаний учащихся и уровня успеваемости, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

2.2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ разработан в соответствии

1. с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
2. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
3. Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
4. Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

2.3. Структура КИМ

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

2.5 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
1.	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексико-грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Аудирование	1	8	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации
4.	Чтение	1	5	Чтение с полным пониманием прочитанного
5.	Грамматический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Лексический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими

2.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	10	Б
2.	Лексико-грамматический	1	5	Б
3.	Аудирование	1	8	П
4.	Чтение	1	5	П
5.	Грамматический	1	4	П
6.	Лексический	1	4	Б

2.6 Демоверсия административной контрольной работы

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №1
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Look, read and match.

- 0. kitchen
- 1. chair
- 2. white
- 3. seven
- 4. apples
- 5. brother
- 6. dance
- 7. mouse
- 8. magician
- 9. skirt
- 10. summer

- a. белый
- b. яблоки
- c. мышь
- d. лето
- e. стул
- f. юбка
- g. кухня
- h. семь
- i. брат
- j. танцевать
- k. фокусник

0 ...g..... 1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10.....

--- / 10

2. Look, choose and write.

ten, four, six, nine, one

....., two, three,, five,, seven, eight,,

___ / 5

3. Look, listen, read and draw.

a green apple	a brown chair
a yellow table	a red umbrella

___ / 8

4. Read and put a tick (v) or a cross (x).



They are burgers. X



It's a pizza. _____



It's chocolate. _____



They are oranges. _____



They are chips. _____



They are biscuits. _____

___ / 5

5. Read and underline.

- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| 0) behind the table | a) под столом | b) <u>за столом</u> |
| 1) in the box | a) на коробке | b) в коробке |
| 2) on the chair | a) на стуле | b) под стулом |
| 3) under the bed | a) на кровати | b) под кроватью |
| 4) next to the school | a) за школой | b) рядом со школой |

__ / 4

6. Read and match.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| What's your name? | a) It's a dog. |
| How old are you? | b) It's red. |
| What's your favourite animal? | c) I'm nine. |
| What's your favourite colour ? | d) I'm Sam. |
| What's your favourite food ? | e) I like sandwiches. |

0 ...d.... 1 2 3..... 4.....

__ / 4

Total: __ / 36

2.7. Спецификация диагностической работы

2.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
4		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2	Орфография и пунктуация
	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)

	1.7	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	4.4	Грамматическая сторона речи
	4.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника

Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.4.14	Порядковые числительные (1–30)
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	5.4.16	Предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>

	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
Тематическое содержание		
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

2.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, в задании аудирование в 2 балла, всего за работу учащийся получает 36 баллов

2.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–24	25–31	32–36

2.10 Продолжительность работы

40 минут

3. Материалы диагностики: Административная полугодовая контрольная работа

3.1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня знаний учащихся и уровня успеваемости за полугодие, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

3.2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ разработан в соответствии:

- ☐ с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- ☐ Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- ☐ Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- ☐ Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

3.3. Структура КИМ

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

3.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Грамматический	1	5	Умение работать с притяжательными местоимениями
	Лексический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	4	Чтение с полным пониманием прочитанного

3.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	10	Б
2.	Лексический	1	6	Б
3.	Грамматический	1	5	Б
4.	Лексический	1	5	Б
5.	Лексический	1	6	П
6.	Лексический	1	4	Б

**3.6 Демоверсия административной полугодовой контрольной работы
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №2
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Family. Choose the words.

crisps		brother
bike		dog
grandfather		sister
monkey		grandmother
		rabbit
		toy

1. mother	<input type="checkbox"/>	7. sister	<input type="checkbox"/>
2. chimp	<input checked="" type="checkbox"/>	8. brother	<input type="checkbox"/>
3. puppet	<input type="checkbox"/>	9. zip	<input type="checkbox"/>
4. grandfather	<input type="checkbox"/>	10. father	<input type="checkbox"/>
5. burger	<input type="checkbox"/>	11. teddy bear	<input type="checkbox"/>
6. car	<input type="checkbox"/>	12. grandmother	<input type="checkbox"/>

___/10

2. What day is it today?

e. g. FIARYD – FRIDAY

1. TYDUSAE - _____
2. DSAAUYTR - _____
3. RUTSHAYD - _____
4. DESDNWEYA - _____
5. NOMAYD - _____
6. UNSAYD - _____

1

___/6

3. Its, their, our, his, your

0. This is my sister. Her name is Kate.
1. He is my brother. _____ name is Fred.
2. You have got a car. It is _____ car.
3. We are sisters. This is _____ mother.
4. This is my dog. _____ name is Barky.
5. They are my friends. _____ names are Tim and Billy.

___/5

4. Read and match.

- a. He is my brother.
- b. My friend, Billy.
- c. My name is Kate.
- d. It is a toy.
- e. They are dogs
- f. My mother, Jane.

e. g. What's this?

 d

- 1. What's your name? _____
- 2. Who is Bob? _____
- 3. Who is she? _____
- 4. What are they? _____
- 5. Who is he? _____

___/5

- a. Yes, I do.
- b. Burgers, yum!
- c. I've got a banana and chips.
- d. Here you are!
- e. No, she doesn't.
- f. No, thank you.

5.

Read and match.

- 1. Do you like crisps?
- 2. Does your sister like sweets?
- 3. Can I have some chocolate please?
- 4. What is your favourite food?
- 5. Do you want apples?
- 6. What is in your lunch box?

1	2	3	4	5	6

___/6

6. Read and complete, one word is extra.

Some	twelve	any	Kate	fine
------	--------	-----	------	------

Hello,

My name is _____. I'm _____ years old. I like to go shopping. We have got some juice, but we haven't got _____ bananas. We have got some meat and fish. We haven't got any lemonade. We need _____ tomatoes, too.

_____/4
Total: ____/36

3.7. Спецификация диагностической работы

3.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
	4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2.1	Правильно писать изученные слова
	4.4	Грамматическая сторона речи
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	5.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.4	Грамматическая сторона речи
	1.1	Диалогическая речь
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
Тематическое содержание		
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

3.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, всего за работу учащийся получает 31 балл

3.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–18	19-21	22-27	28-31

3.10 Продолжительность работы

40 минут

4. Материалы диагностики: Административная итоговая контрольная работа

4.1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения качественного уровня учащихся по предмету, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

4.2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ разработан в соответствии

- ☐ с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- ☐ Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- ☐ Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- ☐ Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

4.3. Структура КИМ

Работа состоит из 7 разделов, в каждом по одному заданию.

4.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
1.	Лексический	1	8	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Грамматический	1	11	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Лексический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
4.	Грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Грамматический	1	3	Языковые средства и навыки оперирования ими
7.	Чтение	1	4	Чтение с полным пониманием прочитанного

4.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	8	П
2.	Грамматический	1	11	Б
3.	Лексический	1	5	Б
4.	Грамматический	1	5	П
5.	Грамматический	1	5	Б
6.	Грамматический	1	3	Б
7.	Чтение	1	4	Б

4.6 Демонстрация административной итоговой контрольной работы ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Read and match.

1.	How old are you?		Yes, there is.
2.	Has a dog got a tail?		Yes, I do.
3.	Can you sing?		She is my little sister.
4.	Whose is this train?		Yes, I can.
5.	Who`s she?		It`s a doll.
6.	Is there a table in the kitchen?		Yes, it has.
7.	Do you like ice cream?		I`m ten.
8.	What`s this?		It`s Tom`s.

1.____ 2.____ 3.____ 4.____ 5.____ 6.____ 7.____ 8.____

__/8

2. am / is / are

1. I am/are seven.
2. Whose is/are this pen?
3. It is/ a cat.
4. This is/are a pencil case.
5. We are Helen and Peter.
6. He is/are a waiter.
7. I is/am Carlos.
8. You is/are sad.
9. This is/am a table.

10. Those is/are Larry's books.

11. These are/is my cars.

12. What are/is this?

3. Match.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Clap your hands! | A) Топайте ногами! |
| 2. Don't take your book! | B) Закройте книги! |
| 3. Stand up! | C) Встаньте! |
| 4. Close your books! | D) Не берите книги! |
| 5. Stamp your feet! | E) Хлопайте в ладоши! |

1. __ 2. __ 3. __ 4. __ 5. __

__/5

4. Write: *their, his, its, my, your*

e. g. *I've got a family. This is my family.*

1. I have got a pen. It ____ pen.
2. He has got a pencil. It is ____ pencil.
3. You have got a book. It is ____ book.
4. The dog has got a long tail. It is ____ tail.
5. They have got pencils. ____ Pencils are red.

__/5

5. Choose and circle.

1. 12 twelve twenty twentyen
2. 50 fifty fifteen fifteen
3. 80 eight eighteen eighty
4. 70 seventeen seventy seven
5. 40 forty fourty fourteen
6. 18 eight eighteen eighty

6. Choose and circle.



e.g. This is my TV.



3 are my dolls.



1 are my chairs.



2 is my desk.

__/3

7. Read and circle.

Our living room.

Our living room is very small. It's blue. There's a pink sofa in it. There's a big table next to it. On the table there's a small lamp. There are books on the shelf. The toy box is in front of the armchair. I like our living room. It's my favourite place in the house.

Our bedroom / Our living room is my favourite place in the house.

1. It's *pink / blue*.
2. There are *books / pencils* on the shelf.
3. The toy box is *in front of / behind* the armchair.
4. There's *a small table / a big table* next to the sofa.

_/4

Total: 41

4.7. Спецификация диагностической работы

4.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
4		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2	Орфография и пунктуация.
	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	4.4	Грамматическая сторона речи (знание форм глагола to be)
	4.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения.

	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
--	-----	---

Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.4.14	Притяжательные местоимения
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
Тематическое содержание		
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Любимые учебные занятия. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина. Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года. Покупки.
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом
Каждый верный ответ оценивается от 3 до 11 баллов, всего за работу учащийся получает 41 балл.

4.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–20	21–28	29–36	37–41

2.10 Продолжительность работы
40 минут

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4 КЛАСС

1. Матрица оценочных средств

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование, вид, форма оценочного средства
1.	Раздел 1. Мир моего «я». Моя семья.	Моя семья, контрольная работа, Административная контрольная работа, тест.
2.	Раздел 2. Мир моих увлечений 1.5. Обобщение и контроль.	Любимые занятия, контрольная работа, Административная полугодовая контрольная работа, тест.
3.	Раздел 3. Мир вокруг меня 2.7. Обобщение и контроль.	Мой дом, контрольная работа, Административная итоговая контрольная работа, тест.
4.	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка 2.7. Обобщение и контроль.	Праздники и достопримечательности, тест.

2. Материалы диагностики: Административная контрольная работа

2.1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня стартовых знаний учащихся и уровня успеваемости, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

2.2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ разработан в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

2.3. Структура КИМ

Работа состоит из 7 разделов, в каждом по одному заданию.

2.6 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
1.	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексический	1	12	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Лексический	1	12	Языковые средства и навыки оперирования ими
4.	Лексико-грамматический	1	20	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Грамматический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Лексический	1	14	Языковые средства и навыки оперирования ими
7.	Чтение	1	20	Чтение с полным пониманием прочитанного

2.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	10	П
2.	Лексический	1	12	Б
3.	Лексический	1	12	Б
4.	Лексико-грамматический	1	20	П
5.	Грамматический	1	10	Б
6.	Лексический	1	14	Б
7.	Чтение	1	20	П

**2.6 Демоверсия административной контрольной работы
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №1
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Match the questions and the answers.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Is the sofa behind the table? | A) Yes, he does. |
| 2. Does Larry have breakfast at 9 o'clock? | C) It's Lulu's. |
| 3. Can frogs dance? | D) I'm playing the guitar. |
| 4. What are you doing? | E) No, they can't. They can jump. |
| 5. Whose is this doll? | F) No, it's in front of the window. |
| 1....2....3....4....5 | |

___ / 10

2. Write the days of the week in the correct order.

Wednesday, Friday, Monday, Tuesday, Saturday, Thursday, Sunday.

1. *Monday* 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____
 7. _____

___ / 12

3. Read and circle the odd word.

- 1) pen, ruler, doll, pencil.
- 2) sixteen, forty, eighteen, seventeen.
- 3) English, computer, Science, Geography.
- 4) carrots, milk, meat, rice.
- 5) airplane, armchair, sofa, cooker.
- 6) Monday, Wednesday, October, Tuesday.

___ / 12

4. Choose and underline the right variant.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 33 - thirty-three / therty-three | 18 - eighteen /eighty |
| 16 – sixteen /sixten | 38 - thorty-eight / thirty-eight |
| 47 – forty-seven/ fourty-seven | 29 – twelve -nine/twenty-nine |
| 11 - elaven -eleven | 14 - fourteen/fourteen |
| 54 - fifti-four/ fifty-four | 12 - twenty/twelve |

___ / 20

9. Read and underline the right variant.

1. Mike and Andrew **is/are** eating a cake.
2. The children **is/are** playing in the garden.
3. My brother **is/are** drinking tea.
4. Tom **is/are** flying a kite.
5. I **am/is** watching cartoons.
6. You **is/are** painting a picture.
7. Your sister **is/are** playing soccer.
8. Her best friend **is/are** reading.
9. Our parents **is/are** laughing.
10. They **is/are** playing basketball.

___ / 10

10. Read and choose the answer.

1. What's your name?
2. How old are you?
3. What's your favourite subject at school?
4. Can you dance?
5. What's your favourite day?
6. Have you got a sister?
7. Do you like chocolate?

- a) I'm Carol. b) He's Larry.
- a) I'm 12. b) I'm Lulu.
- a) I like Science. b) I like chips.
- a) Yes, I can. b) Yes, I have.
- a) It's Friday b) It's a tea set.
- a) Yes, I do. b) Yes, I have.
- a) Yes, I do. b) Yes, I am.

___/ 14

11. Read and colour.

This is my room. Look at my yellow rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's red. My chairs are blue. And look at my funny radio! It looks like a green mouse.

___/ 20

Total: ___/98

2.7. Спецификация диагностической работы

2.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
4		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2	Орфография и пунктуация
	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-50)
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	4.4	Грамматическая сторона речи (знание форм глагола to be)

	4.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места название цветов и лексических единиц по теме.
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.4.14	Количественные числительные (1–50)
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
Тематическое содержание		
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Любимые учебные занятия. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина. Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года. Покупки.

	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	---	---

2.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждый верный ответ оценивается от 10 до 20 баллов, всего за работу учащийся получает 98 баллов

2.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–48	49–68	69–88	89–98

2.10 Продолжительность работы

40 минут

Материалы диагностики: Административная полугодовая контрольная работа

3.1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения качественного уровня овладения базовыми основами программы за 1 полугодие учебного года, динамики обученности учащихся, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

3.2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ разработан в соответствии

12. с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
13. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
14. Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
15. Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

3.3. Структура КИМ

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

3.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
	Лексический	1	17	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Грамматический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексико-грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Чтение	1	6	Чтение с полным пониманием прочитанного

3.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	17	Б
2.	Грамматический	1	4	Б
3.	Лексико-грамматический	1	5	Б
4.	Лексический	1	6	П
5.	Лексический	1	5	Б
6.	Чтение	1	6	П

3.6 Демоверсия административной полугодовой контрольной работы ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №2 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Group the words

mechanic, tennis, baseball, waiter, nurse, baker, greengrocer, postman, station, school, hospital, football, baker's, garage, cinema, badminton, teacher

Sport: _____

Profession: _____

Place: _____

2. Adverbs of frequency.

0. I wash the dishes. (often) – I *often* wash the dishes.

1. My sister eats meat. (usually). _____
2. Mr. Green cooks breakfast. (sometimes) _____
3. _____
My mother goes to the café. (always)
4. _____
We go shopping on Sundays. (never)

_/4

3. Read and match.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. What time do you usually get up? | a) At the supermarket. |
| 2. What are you doing? | b) At seven o'clock. |
| 3. What does Peter do? | c) I'm doing my homework. |
| 4. Where is the cinema? | d) Yes, she does. |
| 5. Where does your dad work? | e) He is a doctor. |
| 6. Does she always wear uniform? | f) In Fleet Street. |

1	2	3	4	5	6
b					

_/5

4. Read and match.

- e.g. ☒ May I speak to you for a moment, please?
- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> May I taste the cherry pie, please? | A No, I'm sorry. I need it. |
| 2 <input type="checkbox"/> May I sit down, please? | B No, you may not. You have school tomorrow. |
| 3 <input type="checkbox"/> May I have your pen? | C Not right now. I'm very busy. |
| 4 <input type="checkbox"/> May I wash my hands, please? | D Of course you may. What's his name? |
| 5 <input type="checkbox"/> May I ask my friend to come to the party? | E Sure, the bathroom is upstairs, next to Sam's bedroom. |
| 6 <input type="checkbox"/> May I watch the late night film, please? | F Yes, of course. |
| | G Not yet. It's still very hot! |

_ 6

5. What time is it?

Example: It's half past seven – 7:30

1. It's quarter to eight. - _____
2. It's half past twelve. _____
3. It's quarter to two. - _____
4. It's half past four. - _____
5. It's quarter to eleven. - _____

_/5

6. Read and complete. There is one extra word.

apples basketball thirty play school teacher street
--

Dear Peter,

How are you? Look at the photo of my family. My big sister Angela is next to me. She is Pam is a She works at and teaches children. She likes bananas and We play together. Can youbasketball? I think we are a happy family!

How is your sister?

Write back soon,

Tom

_/6

3.7. Спецификация диагностической работы

3.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
4		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2	Орфография и пунктуация
	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	4.4	Грамматическая сторона речи (знание временных форм Present Simple Present Continuous)
	4.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги модальных глаголов и лексических единиц по теме время.

	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
--	-----	---

Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.4.14	Наречия частотности
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
Тематическое содержание		
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Любимые учебные занятия. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина. Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года. Покупки.
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждый верный ответ оценивается от 4 до 17 баллов, всего за работу учащийся получает 43 балла.

3.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–30	31–38	39–43

3.10 Продолжительность работы

40 минут

4. Материалы диагностики: Итоговая административная контрольная работа

4.1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения качественного уровня овладения базовыми основами программы за весь учебный год, а также динамики обученности учащихся, предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

4.2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ разработан в соответствии с

- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- ☐ Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- ☐ Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному (английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- ☐ Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

4.3. Структура КИМ

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

4.4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
1.	Грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексический	1	3	Языковые средства и навыки оперирования ими

3.	Лексико-грамматический	1	8	Языковые средства и навыки оперирования ими
4.	Лексико-грамматический	1	8	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Лексико-грамматический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Смысловое чтение	1	5	Чтение с пониманием прочитанного

4.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
	Грамматический	1	5	Б
	Лексический	1	3	Б
	Лексико-грамматический	1	8	Б
	Лексико-грамматический	1	8	Б
	Лексико-грамматический	1	4	П
	Смысловое чтение	1	5	П

4.6. Демоверсия административной итоговой контрольной работы

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №3 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Read and write *was / were*

1. My brother and sister ____ at the circus last Sunday.
2. She ____ at the school yesterday.
3. My mum and I ____ in Italy last year.
4. Anny ____ on holidays two months ago.
5. My mum and dad ____ at the sports center last week.

_ /5

2. Look, read and choose.

1. He at home last Monday.
1) are 2) was 3) were
2. Look! His aunt
1) run 2) runs 3) is running
3. I sometimes to cinema in the evening.
1) go 2) goes 3) went

_ /3

3. Complete and match.

forty - first
fifty - seven
sixty- third
fifty - two

57 35
 63rd 36
41st 100
52 25th

thirty - six
one hundred
thirty - five
twenty - fifth

_/8

4. Match the questions to the answers

1.	What time is the basketball match?	a)	She`s playing tennis.
2.	Were you at the cinema last week?	b)	No, she isn`t.
3.	May we leave the room?	c)	She is slim and beautiful.
4.	What is she doing?	d)	Yes, I can.
5.	Is your aunt from Paris?	e)	At half past seven.
6.	What does your mum look like?	f)	Sixty-one.
7.	What`s our house number?	g)	Yes, you may.
8.	Can you ride a horse?	h)	No, I wasn`t.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___

_/8

5. Read and choose.

0 Mr. Grey is C teacher of all.

a) kind b) kinder c) the kindest

1 Kate knows Russian of all.

a) good b) better c) the best

2 Horses are ... than sheep.

a) strong b) stronger c) the strongest

3 Elephants are animals.

a) bigger b) big c) the biggest

4 Monkeys are than tigers.

a) small b) smaller c) the smallest

_/4

6. Read, look and underline and choose the best title for the text:

In the park. / At the school yard.

_/1

It was Saturday yesterday. There were a lot of dogs in the park. Pam`s dog played with the nice blue ball. Tim`s dog ran out of the park with other dogs. Jane`s dog burked. Mike painted his dog`s face and the children laughed. Their parents looked at them and their dogs. It was a good day but Tim was sad because he didn`t have a dog.

Write *yes or no*.

1. The dogs were in the park.
2. Tim`s dog ate ice cream.
3. Pam`s dog played with a stick.
4. Tim was happy.

_/4

4.7. Спецификация диагностической работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
4		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 120–180 слов)
	4.3	Правильно писать изученные слова
	4.15	Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)
	5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа, порядковые числительные.
	5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи прошедшего времени
	5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи название месяцев

4.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения начальной общей образовательной программы и элементов содержания для проведения работы.

Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	3	Смысловое чтение
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	5	Языковая сторона речи
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	4.15	Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)
	5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа, порядковые числительные.
	5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи прошедшего времени
Тематическое содержание		
	А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
	Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)
	Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
	Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
	Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
	З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
	И	Родной город/село. Транспорт
	К	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
	Л	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

4.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, всего за работу учащийся получает 33 балла

4.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–16	17-22	23-28	29-33

4.10 Продолжительность работы

40 минут