

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО РАЙОНА  
МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№1**

**Выписка из ОП НОО**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебному предмету  
«Английский язык»**

***для 2-4 классов***

**с. Ахмат – Юрт**

# **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 2 КЛАСС**

## **1.Матрица оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые раздел, тема</b>	<b>Наименование, вид, форма оценочного средства</b>
1	Раздел 1. Мир моего «я».	Мой дом, контрольная работа, тест
2	Раздел 1. Мир моего «я».	Мир моего «я», контрольная работа, тест
3	Раздел 2. Мир моих увлечений	Полугодовая административная контрольная работа, тест
4	Раздел 3. Мир вокруг меня	Итоговая административная контрольная работа, тест
5	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	Родная страна и страны изучаемого языка, контрольная работа, тест

## **2. Материалы диагностики: Полугодовая административная контрольная работа**

### **2.1. Назначение КИМ**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня полугодовых знаний учащихся и уровня успеваемости, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### **2.2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ разработан в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

### **2.3. Структура КИМ**

Работа состоит из 5 разделов, в каждом по одному заданию.

**2.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1.	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Чтение	1	4	Чтение с полным пониманием прочитанного
4.	Лексический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими

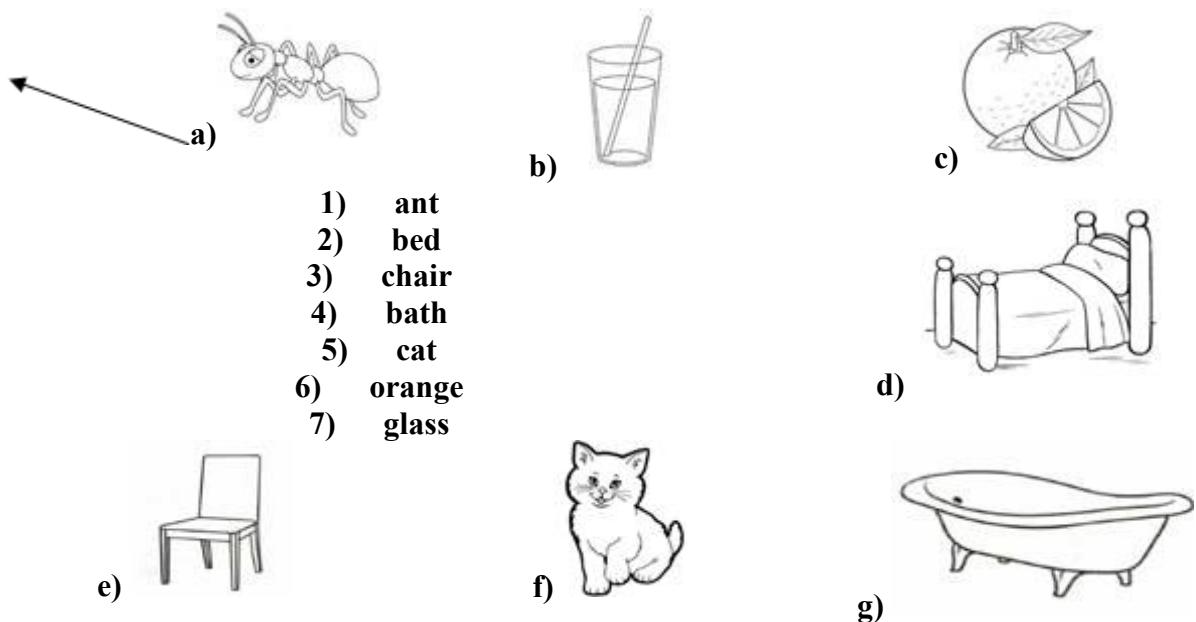
**2.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Уровень сложности</b>
1.	Лексический	1	6	Б
2.	Лексический	1	6	Б
3.	Чтение	1	4	Б
4.	Лексический	1	4	Б
5.	Лексический	1	10	Б

**2.6 Демоверсия административной контрольной работы**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №2  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Look, read and match.**



/6

**2. Read and colour the pictures.**

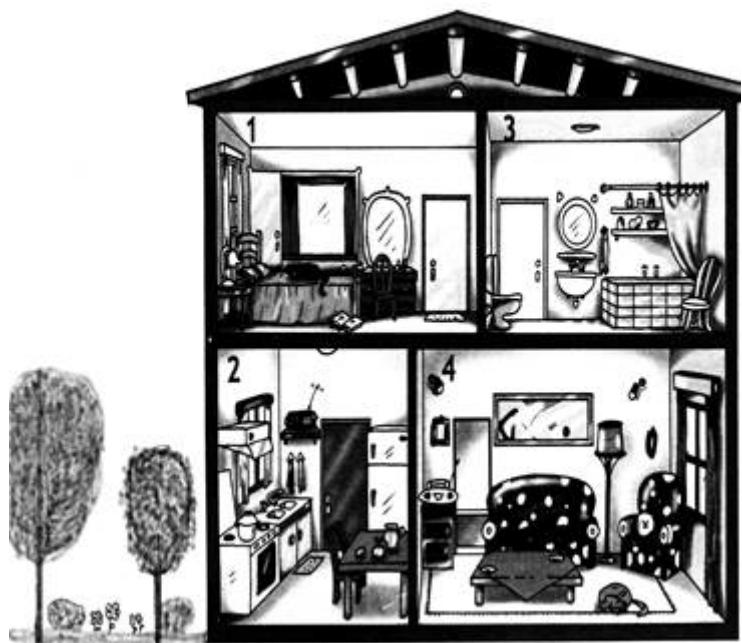
1. a yellow umbrella
2. a green flag
3. a red box
4. a purple snake
5. a brown lamp
6. a black vest



/6

**3. Read and draw lines.**

- 1) Daddy is in the bathroom.
- 2) Grandma is in the garden.
- 3) Mummy is in the bedroom.
- 4) Grandpa is in the living room.



— /4

**4. Read and match.**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. What's your name?     | a) He's in the bathroom. |
| 2. Where's daddy?        | b) I'm Larry.            |
| 3. Where's grandma?      | c) She's in the kitchen. |
| 4. Is she in the garden? | d) No, she isn't.        |

/4

**5. Read and write: he or she.**

grandma	.....	Liz	.....
nanny	.....	Mary	.....
Sasha	.....	Alex	.....
July	.....	Vera	.....
Robert	.....	John	.....

— /10

Total: \_\_\_ / 30

**2.7. Спецификация диагностической работы**

**2.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы**

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения

1	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
2	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объёмом до 80 слов.
3	3.3.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	3.1.5	Правильно писать изученные слова
	3.3.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
	3.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?
4	4.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

#### Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
3	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
4	4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв
5	5.1.1	Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	5.2.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

		обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	5.3.15	Личные и притяжательные местоимения
	5.3.18	Вопросительные слова who, what, how, where, how many
6	6.1	Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
7	7.3	My/his/her name's... What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha.
		Тематическое содержание
	A	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
	Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке)
	В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

## 2.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, всего за работу учащийся получает 30 баллов

## 2.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–20	21–26	27–30

## 2.10 Продолжительность работы

40 минут

## 3. Материалы диагностики: Итоговая административная контрольная работа

### 3.1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня итоговых знаний учащихся и уровня успеваемости, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### **3.2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ разработан в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

### **3.3. Структура КИМ**

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

### **3.4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
1.	Лексический	1	8	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Лексико - грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
4.	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Лексический	1	9	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Чтение	1	4	Чтение с извлечением информации

### **3.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	8	Б
2.	Лексический	1	10	Б
3.	Лексико - грамматический	1	5	Б
4.	Лексический	1	6	Б
5.	Лексический	1	9	Б
6.	Чтение	1	4	Б

**3.6 Демоверсия административной контрольной работы**  
**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №3**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Colour**

<input type="radio"/>	yellow	<input type="radio"/>	brown	<input type="radio"/>	blue	<input type="radio"/>	green
<input type="radio"/>	red	<input type="radio"/>	orange	<input type="radio"/>	pink	<input type="radio"/>	black

\_ /8

**II. Write the number**

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

nte \_\_\_\_\_

isx \_\_\_\_\_

neni \_\_\_\_\_

tow \_\_\_\_\_

vesen \_\_\_\_\_

noe \_\_\_\_\_

rufo \_\_\_\_\_

reeth \_\_\_\_\_

ivfe \_\_\_\_\_

tghei \_\_\_\_\_

\_ /10

**III. Write.**

one nose - (7) seven noses

one lamp - (6) .....

one ear - (3) .....

one cat - (8) .....

one dog - (2) .....

one horse - (5) .....

\_ 5

**IV. Read and underline.**

Where's Chuckles?	a) <u>He's in the bedroom.</u>	b) I am in the house.
1. How old is Larry?	a) I'm ten.	b) He 's seven.
2. What's this?	a) She is Lulu.	b) It's a chair.
3. Can a bird sing?	a) Yes, it can.	b) No, it can't

4. What's your favourite toy?	a) It's a toy soldier.	b) I like pizza.
5. What's your favourite food?	a) It's blue.	b) Apples, yummy!
6. What's your name?	a) I'm Nanny Shine.	b) She's Lulu.

\_ /6

**V. Write: he, she, it.**

a table	it	a tree	.....
grandma	.....	Larry	.....
brother	.....	Ron	.....
daddy	.....	a radio	.....
a doll	.....	Sally	.....

\_ /9

**VI. Read and choose.****Toys.**

Tom's favourite toy is a teddy bear. It's got fair hair, blue eyes, a big nose and two ears.  
Where's the teddy bear? It's under the toy box.

Sally's favourite toy is a doll. It's got green eyes, dark hair, a small nose and a red mouth.  
Where's the doll? It's under the shelf.

- |    |                               |                              |                                |
|----|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1. | What's Tom's favourite toy?   | <i>It's a box.</i>           | <i>It's a teddy bear.</i>      |
| 2. | Where's the teddy bear?       | <i>It's under the shelf.</i> | <i>It's under the toy box.</i> |
| 3. | What's Sally's favourite toy? | <i>It's a teddy bear.</i>    | <i>It's a doll.</i>            |
| 4. | Where's the doll?             | <i>It's in the toy box.</i>  | <i>It's under the shelf.</i>   |

\_ /4

<b>Total:</b>	<b>42</b>
---------------	-----------

**3.7. Спецификация диагностической работы****3.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы**

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в

		объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
2	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объёмом до 80 слов.
3	3.1.5	Правильно писать изученные слова
	3.3.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	3.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?
	3.3.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men
	3.3.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
	3.3.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)
	3.3.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
	3.3.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under
4	4.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

#### Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
3	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
4	4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв

5	5.1.1	Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	5.2.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	5.3.12	Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
	5.3.14	Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men
	5.3.15	Личные и притяжательные местоимения
	5.3.17	Количественные числительные (1–12)
	5.3.18	Вопросительные слова who, what, how, where, how many
	5.3.19	Предлоги места on, in, near, under
6	6.1	Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
7	7.3	My/his/her name's... What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha.
	7.10	– How old are you? – I'm seven.
	7.14	– What's this? – This is a teddy bear.
Тематическое содержание		
	A	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
	Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке)
	В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

### 3.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, всего за работу учащийся получает 42 балла

### 3.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–20	21–29	30–38	38–42

**3.10 Продолжительность работы**

40 минут

# **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ З КЛАСС**

## **1. Матрица оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые раздел, тема</b>	<b>Наименование, вид, форма оценочного средства</b>
1	Раздел 1. Мир моего «я». Моя любимая еда	Еда, контрольная работа, тест
2	Раздел 1. Мир моего «я». 1.5. Обобщение и контроль	Административная контрольная работа, тест
3	Раздел 2. Мир моих увлечений 2.7. Обобщение и контроль	Каникулы, контрольная работа, тест
4	Раздел 2. Мир моих увлечений 2.7. Обобщение и контроль	Административная полугодовая контрольная работа, тест
5	Раздел 3. Мир вокруг меня 3.5 Дикие и домашние животные	Животные, контрольная работа, тест
6	Раздел 3. Мир вокруг меня 3.8 Обобщение и контроль	Итоговая административная контрольная работа, тест

## **2. Материалы диагностики: Административная контрольная работа**

### **2.1. Назначение КИМ**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня стартовых знаний учащихся и уровня успеваемости, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### **2.2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ разработан в соответствии

1. с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
2. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
3. Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
4. Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

### **2.3. Структура КИМ**

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

**2.5 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1.	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексико-грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Аудирование	1	8	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации
4.	Чтение	1	5	Чтение с полным пониманием прочитанного
5.	Грамматический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Лексический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими

**2.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Уровень сложности</b>
1.	Лексический	1	10	Б
2.	Лексико-грамматический	1	5	Б
3.	Аудирование	1	8	П
4.	Чтение	1	5	П
5.	Грамматический	1	4	П
6.	Лексический	1	4	Б

**2.6 Демоверсия административной контрольной работы**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №1**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Look, read and match.**

0.	kitchen	a.	белый
1.	chair	b.	яблоки
2.	white	c.	мышь
3.	seven	d.	лето
4.	apples	e.	стул
5.	brother	f.	юбка
6.	dance	g.	кухня
7.	mouse	h.	семь
8.	magician	i.	брать
9.	skirt	j.	танцевать
10.	summer	k.	фокусник

0 ....g..... 1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10.....

\_\_\_ / 10

**2. Look, choose and write.**

*ten, four, six, nine, one*

..... , two , three, ..... , five, ..... , seven, eight, ..... , .....

\_\_\_ / 5

**3. Look, listen, read and draw.**

a green apple	a brown chair
a yellow table	a red umbrella

\_\_\_ / 8

**4. Read and put a tick (v) or a cross (x).**



They are burgers. X



It's a pizza. \_\_\_\_\_



It's chocolate. \_\_\_\_\_



They are oranges. \_\_\_\_\_



They are chips. \_\_\_\_\_



They are biscuits. \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 5

**5. Read and underline.**

- |                       |               |                     |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| 0) behind the table   | a) под столом | b) <u>за столом</u> |
| 1) in the box         | a) на коробке | b) в коробке        |
| 2) on the chair       | a) на стуле   | b) под стулом       |
| 3) under the bed      | a) на кровати | b) под кроватью     |
| 4) next to the school | a) за школой  | b) рядом со школой  |

\_\_\_ / 4

**6. Read and match.**

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| What's your name?              | a) It's a dog.        |
| How old are you?               | b) It's red.          |
| What's your favourite animal?  | c) I'm nine.          |
| What's your favourite colour ? | d) I'm Sam.           |
| What's your favourite food ?   | e) I like sandwiches. |

0 ...d.... 1 ..... 2 ..... 3..... 4.....

\_\_\_ / 4

Total: \_\_\_ / 36

**2.7. Спецификация диагностической работы**

**2.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы**

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
4		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2	Орфография и пунктуация
	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)

	1.7	Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	4.4	Грамматическая сторона речи
	4.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника

#### Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.4.14	Порядковые числительные (1–30)
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	5.4.16	Предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>

	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
Тематическое содержание		
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/страны изучаемого языка

## **2.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, в задании аудирование в 2 балла, всего за работу учащийся получает 36 баллов

## **2.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–24	25–31	32–36

## **2.10 Продолжительность работы**

40 минут

## **3. Материалы диагностики: Административная полугодовая контрольная работа**

### **3.1. Назначение КИМ**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня знаний учащихся и уровня успеваемости за полугодие, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### **3.2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ разработан в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

### 3.3. Структура КИМ

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

### 3.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Грамматический	1	5	Умение работать с притяжательными местоимениями
	Лексический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	4	Чтение с полным пониманием прочитанного

### 3.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	10	Б
2.	Лексический	1	6	Б
3.	Грамматический	1	5	Б
4.	Лексический	1	5	Б
5.	Лексический	1	6	П
6.	Лексический	1	4	Б

**3.6 Демоверсия административной полугодовой контрольной работы  
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №2  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Family. Choose the words.

	brother
	dog
crisps	sister
bike	grandmother
grandfather	rabbit
monkey	toy

1. mother	<input type="checkbox"/> v	7. sister	<input type="checkbox"/>
2. chimp	<input checked="" type="checkbox"/> x	8. brother	<input type="checkbox"/>
3. puppet	<input type="checkbox"/>	9. zip	<input type="checkbox"/>
4. grandfather	<input type="checkbox"/>	10. father	<input type="checkbox"/>
5. burger	<input type="checkbox"/>	11. teddy bear	<input type="checkbox"/>
6. car	<input type="checkbox"/>	12. grandmother	<input type="checkbox"/>

/10

2. What day is it today?

e. g. FIARYD – FRIDAY

1. T Y D U S A E - \_\_\_\_\_
2. D S A A U Y T R - \_\_\_\_\_
3. R U T S H A Y D - \_\_\_\_\_
4. D E S D N W E Y A - \_\_\_\_\_
5. N O M A Y D - \_\_\_\_\_
6. U N S A Y D - \_\_\_\_\_

**1** /6

3. Its, their, our, his, your

0. This is my sister. Her name is Kate.
1. He is my brother. \_\_\_\_\_ name is Fred.
2. You have got a car. It is \_\_\_\_\_ car.
3. We are sisters. This is \_\_\_\_\_ mother.
4. This is my dog. \_\_\_\_\_ name is Barky.
5. They are my friends. \_\_\_\_\_ names are Tim and Billy.

/5

**4. Read and match.**

- a. He is my brother.
- b. My friend, Billy.
- c. My name is Kate.
- d. It is a toy.
- e. They are dogs
- f. My mother, Jane.

e. g. What's this?

d

- 1. What's your name? \_\_\_\_\_
- 2. Who is Bob? \_\_\_\_\_
- 3. Who is she? \_\_\_\_\_
- 4. What are they? \_\_\_\_\_
- 5. Who is he? \_\_\_\_\_

/5

- a. Yes, I do.
- b. Burgers, yum!
- c. I've got a banana and chips.
- d. Here you are!
- e. No, she doesn't.
- f. No, thank you.

5.

**Read and match.**

- 1. Do you like crisps?
- 2. Does your sister like sweets?
- 3. Can I have some chocolate please?
- 4. What is your favourite food?
- 5. Do you want apples?
- 6. What is in your lunch box?

1	2	3	4	5	6

/6

**6. Read and complete, one word is extra.**

Some	twelve	any	Kate	fine
------	--------	-----	------	------

Hello,  
My name is \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_ years old. I like to go shopping. We have got some juice, but we haven't got \_\_\_\_\_ bananas. We have got some meat and fish. We haven't got any lemonade. We need \_\_\_\_\_ tomatoes, too.

Total: \_\_\_/36      /4

**3.7. Спецификация диагностической работы**

**3.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы**

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
	4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2.1	Правильно писать изученные слова
	4.4	Грамматическая сторона речи
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
	5.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

**Перечень распределённых проверяемых элементов содержания**

<b>Код раздела</b>	<b>Код проверяемого элемента</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.4	Грамматическая сторона речи
	1.1	Диалогическая речь
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
Тематическое содержание		
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

### **3.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, всего за работу учащийся получает 31 балл

### **3.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–18	19–21	22–27	28–31

**3.10 Продолжительность работы**      40 минут

## **4. Материалы диагностики: Административная итоговая контрольная работа**

### **4.1. Назначение КИМ**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения качественного уровня учащихся по предмету, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### **4.2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ разработан в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

### **4.3. Структура КИМ**

Работа состоит из 7 разделов, в каждом по одному заданию.

### **4.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1.	Лексический	1	8	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Грамматический	1	11	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Лексический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
4.	Грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Грамматический	1	3	Языковые средства и навыки оперирования ими
7.	Чтение	1	4	Чтение с полным пониманием прочитанного

**4.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Лексический	1	8	П
2.	Грамматический	1	11	Б
3.	Лексический	1	5	Б
4.	Грамматический	1	5	П
5.	Грамматический	1	5	Б
6.	Грамматический	1	3	Б
7.	Чтение	1	4	Б

**4.6 Демоверсия административной итоговой контрольной работы**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №3

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Read and match.**

1.	How old are you?		Yes, there is.
2.	Has a dog got a tail?		Yes, I do.
3.	Can you sing?		She is my little sister.
4.	Whose is this train?		Yes, I can.
5.	Who's she?		It's a doll.
6.	Is there a table in the kitchen?		Yes, it has.
7.	Do you like ice cream?		I'm ten.
8.	What's this?		It's Tom's.

1. \_\_\_\_ 2. \_\_\_\_ 3. \_\_\_\_ 4. \_\_\_\_ 5. \_\_\_\_ 6. \_\_\_\_ 7. \_\_\_\_ 8. \_\_\_\_

\_\_\_\_ /8

**2. am / is / are**

1. I am/are seven.
2. Whose is/are this pen?
3. It is/ a cat.
4. This is/are a pencil case.
5. We are Helen and Peter.
6. He is/are a waiter.
7. I is/am Carlos.
8. You is/are sad.
9. This is/am a table.

**10.** Those is/are Larry's books.

**11.** These are/is my cars.

**12.** What are/is this?

### 3. Match.

- 1.** Clap your hands!
- 2.** Don't take your book!
- 3.** Stand up!
- 4.** Close your books!
- 5.** Stamp your feet!

- A) Топайте ногами!
- Б) Закройте книги!
- С) Встаньте!
- Д) Не берите книги!
- Е) Хлопайте в ладоши!

1. \_\_\_\_ 2. \_\_\_\_ 3. \_\_\_\_ 4. \_\_\_\_ 5. \_\_\_\_

\_\_\_\_/5

### 4. Write: *their, his, its, my, your*

e. g. I've got a family. This is *my* family.

- I have got a pen. It \_\_\_\_ pen.
- He has got a pencil. It is \_\_\_\_ pencil.
- You have got a book. It is \_\_\_\_ book.
- The dog has got a long tail. It is \_\_\_\_ tail.
- They have got pencils. \_\_\_\_ Pencils are red.

\_\_\_\_/5

### 5. Choose and circle.

1. 12      twelve    twenty    twenteen
2. 50      fifty    fifteen    fiften
3. 80      eight    eighteen    eighty
4. 70      seventeen    seventy    seven
5. 40      forty    fourty    fourteen
6. 18      eight    eighteen    eighty

### 6. Choose and circle.



e.g. This is my TV.



3 ..... are my dolls.



1 ..... are my chairs.



2 ..... is my desk.

\_\_\_\_/3

## 7. Read and circle.

Our living room.

Our living room is very small. It's blue. There's a pink sofa in it. There's a big table next to it. On the table there's a small lamp. There are books on the shelf. The toy box is in front of the armchair. I like our living room. It's my favourite place in the house.

*Our bedroom / Our living room* is my favourite place in the house.

1. It's *pink / blue*.
2. There are *books / pencils* on the shelf.
3. The toy box is *in front of / behind* the armchair.
4. There's a *small table / a big table* next to the sofa.

— /4

Total: 41

## 4.7. Спецификация диагностической работы

### 4.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
4		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2	Орфография и пунктуация.
	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
	4.4	Грамматическая сторона речи (знание форм глагола to be)
	4.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения.

	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
--	-----	---

### Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

<b>Код раздела</b>	<b>Код проверяемого элемента</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.4.14	Притяжательные местоимения
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

### Тематическое содержание

	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Любимые учебные занятия. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина. Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года. Покупки.
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом  
Каждый верный ответ оценивается от 3 до 11 баллов, всего за работу учащийся получает 41 балл.

4.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–20	21–28	29–36	37–41

2.10 Продолжительность работы  
40 минут

# **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4 КЛАСС**

## **1.Матрица оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые раздел, тема</b>	<b>Наименование, вид, форма оценочного средства</b>
1.	<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b> Моя семья.	Моя семья, контрольная работа, Административная контрольная работа, тест.
2.	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> 1.5. Обобщение и контроль.	Любимые занятия, контрольная работа, Административная полугодовая контрольная работа, тест.
3.	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b> 2.7. Обобщение и контроль.	Мой дом, контрольная работа, Административная итоговая контрольная работа, тест.
4.	<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> 2.7. Обобщение и контроль.	Праздники и достопримечательности, тест.

## **2. Материалы диагностики: Административная контрольная работа**

### **2.1. Назначение КИМ**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения уровня стартовых знаний учащихся и уровня успеваемости, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### **2.2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ разработан в соответствии

5. с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
6. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
7. Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
8. Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

### **2.3. Структура КИМ**

Работа состоит из 7 разделов, в каждом по одному заданию.

## **2.6 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1.	Лексический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексический	1	12	Языковые средства и навыки оперирования ими
3.	Лексический	1	12	Языковые средства и навыки оперирования ими
4.	Лексико-грамматический	1	20	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Грамматический	1	10	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Лексический	1	14	Языковые средства и навыки оперирования ими
7.	Чтение	1	20	Чтение с полным пониманием прочитанного

## **2.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Уровень сложности</b>
1.	Лексический	1	10	П
2.	Лексический	1	12	Б
3.	Лексический	1	12	Б
4.	Лексико-грамматический	1	20	П
5.	Грамматический	1	10	Б
6.	Лексический	1	14	Б
7.	Чтение	1	20	П

**2.6 Демоверсия административной контрольной работы  
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №1  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Match the questions and the answers.**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Is the sofa behind the table?           | A) Yes, he does.                    |
| 2. Does Larry have breakfast at 9 o'clock? | C) It's Lulu's.                     |
| 3. Can frogs dance?                        | D) I'm playing the guitar.          |
| 4. What are you doing?                     | E) No, they can't. They can jump.   |
| 5. Whose is this doll?                     | F) No, it's in front of the window. |
| 1....2....3....4....5                      |                                     |

       / 10

**2. Write the days of the week in the correct order.**

Wednesday, Friday, Monday, Tuesday, Saturday, Thursday, Sunday.

1. *Monday*      2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_  
       / 12

**3. Read and circle the odd word.**

- 1) pen, ruler, doll, pencil.
- 2) sixteen, forty, eighteen, seventeen.
- 3) English, computer, Science, Geography.
- 4) carrots, milk, meat, rice.
- 5) airplane, armchair, sofa, cooker.
- 6) Monday, Wednesday, October, Tuesday.

       / 12

**4. Choose and underline the right variant.**

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 33 - thirty-three / therty-three | 18 - eighteen / eighty           |
| 16 - sixteen /sixten             | 38 - thorty-eight / thirty-eight |
| 47 – forty-seven/ fourty-seven   | 29 – twelve -nine/twenty-nine    |
| 11 - elaven -eleven              | 14 - forteen/fourteen            |
| 54 - fifti-four/ fifty-four      | 12 - twenty/twelve               |

       / 20

**9. Read and underline the right variant.**

1. Mike and Andrew **is/are** eating a cake.
2. The children **is/are** playing in the garden.
3. My brother **is/are** drinking tea.
4. Tom **is/are** flying a kite.
5. **I am/is** watching cartoons.
6. You **is/are** painting a picture.
7. Your sister **is/are** playing soccer.
8. Her best friend **is/are** reading.
9. Our parents **is/are** laughing.
10. They **is/are** playing basketball.

       / 10

**10. Read and choose the answer.**

1. What's your name?  
 2. How old are you?  
 3. What's your favourite subject at school?  
 4. Can you dance?  
 5. What's your favourite day?  
 6. Have you got a sister?  
 7. Do you like chocolate?
- a) I'm Carol. b) He's Larry.  
 a) I'm 12. b) I'm Lulu.  
 a) I like Science. b) I like chips.  
 a) Yes, I can. b) Yes, I have.  
 a) It's Friday b) It's a tea set.  
 a) Yes, I do. b) Yes, I have.  
 a) Yes, I do. b) Yes, I am.

\_\_\_ / 14

### 11. Read and colour.

This is my room. Look at my yellow rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's red. My chairs are blue. And look at my funny radio! It looks like a green mouse.

\_\_\_ / 20

Total: \_\_\_ / 98

### 2.7. Спецификация диагностической работы

#### 2.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
4		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2	Орфография и пунктуация
	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-50)
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	4.4	Грамматическая сторона речи (знание форм глагола to be)

	4.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места название цветов и лексических единиц по теме.
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.4.14	Количественные числительные (1–50)
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
Тематическое содержание		
	A	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Любимые учебные занятия. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина. Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года. Покупки.

Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
---	---

## **2.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Каждый верный ответ оценивается от 10 до 20 баллов, всего за работу учащийся получает 98 баллов

## **2.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–48	49–68	69–88	89–98

## **2.10 Продолжительность работы**

40 минут

## **Материалы диагностики: Административная полугодовая контрольная работа**

### **3.1. Назначение КИМ**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения качественного уровня овладения базовыми основами программы за 1 полугодие учебного года, динамики обученности учащихся, а также предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### **3.2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ разработан в соответствии

12. с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
13. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
14. Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному(английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
15. Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

### **3.3. Структура КИМ**

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

### **3.4 Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Проверяемые умения</b>
	Лексический	1	17	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Грамматический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексико-грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	6	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Лексический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
	Чтение	1	6	Чтение с полным пониманием прочитанного

### **3.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Уровень сложности</b>
1.	Лексический	1	17	Б
2.	Грамматический	1	4	Б
3.	Лексико-грамматический	1	5	Б
4.	Лексический	1	6	П
5.	Лексический	1	5	Б
6.	Чтение	1	6	П

### **3.6 Демоверсия административной полугодовой контрольной работы**

#### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

#### **КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №2**

#### **ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **1. Group the words**

mechanic, tennis, baseball, waiter, nurse, baker, greengrocer, postman, station, school, hospital, football, baker's, garage, cinema, badminton, teacher

**Sport:** \_\_\_\_\_

**Profession:** \_\_\_\_\_

**Place:** \_\_\_\_\_

## 2. Adverbs of frequency.

0. I wash the dishes. (often) – I *often* wash the dishes.
1. My sister eats meat. (usually). \_\_\_\_\_
2. Mr. Green cooks breakfast. (sometimes)
3. \_\_\_\_\_ My mother goes to the café. (always)
4. \_\_\_\_\_ We go shopping on Sundays. (never)
- \_\_\_\_\_

\_ /4

## 3. Read and match.

1. What time do you usually get up?  
2. What are you doing?  
3. What does Peter do?  
4. Where is the cinema?  
5. Where does your dad work?  
6. Does she always wear uniform?
- a) At the supermarket.  
b) At seven o'clock.  
c) I'm doing my homework.  
d) Yes, she does.  
e) He is a doctor.  
f) In Fleet Street.

1	2	3	4	5	6
b					

\_ /5

## 4. Read and match.

e.g. **C** May I speak to you for a moment, please?

- 1  May I taste the cherry pie, please?  
2  May I sit down, please?  
3  May I have your pen?  
4  May I wash my hands, please?  
5  May I ask my friend to come to the party?  
6  May I watch the late night film, please?

- A No, I'm sorry. I need it.  
B No, you may not. You have school tomorrow.  
C Not right now. I'm very busy.  
D Of course you may. What's his name?  
E Sure, the bathroom is upstairs, next to Sam's bedroom.  
F Yes, of course.  
G Not yet. It's still very hot!

\_ 6

## 5. What time is it?

Example: It's half past seven – 7:30

1. It's quarter to eight. - \_\_\_\_\_  
2. It's half past twelve. \_\_\_\_\_  
3. It's quarter to two. - \_\_\_\_\_  
4. It's half past four. - \_\_\_\_\_  
5. It's quarter to eleven. - \_\_\_\_\_

\_ |5

**6. Read and complete. There is one extra word.**

apples	basketball	thirty	play
school	teacher	street	

Dear Peter,

How are you? Look at the photo of my family. My big sister Angela is next to me. She is ..... . Pam is a ..... She works at ..... and teaches children. She likes bananas and ..... We play ..... together. Can you ..... basketball? I think we are a happy family!

How is your sister?

Write back soon,

Tom

\_/6

### **3.7. Спецификация диагностической работы**

#### **3.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения работы**

<b>Метапредметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
4		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	4.2	Орфография и пунктуация
	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	4.4	Грамматическая сторона речи (знание временных форм Present Simple Present Continuous)
	4.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги модальных глаголов и лексических единиц по теме времени.

	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
--	-----	---

### Перечень распределённых проверяемых элементов содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.4.14	Наречия частотности
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)

### Тематическое содержание

	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Любимые учебные занятия. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина. Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года. Покупки.
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **3.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Каждый верный ответ оценивается от 4 до 17 баллов, всего за работу учащийся получает 43 балла.

### **3.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–30	31–38	39–43

### **3.10 Продолжительность работы**

40 минут

## **4. Материалы диагностики: Итоговая административная контрольная работа**

### **4.1. Назначение КИМ**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для определения качественного уровня овладения базовыми основами программы за весь учебный год, а также динамики обученности учащихся, предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

### **4.2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ разработан в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11. 2022 года).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Федеральной рабочей программой начального общего образования иностранному (английскому) для 2-4 классов образовательных организаций.
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №3.

### **4.3. Структура КИМ**

Работа состоит из 6 разделов, в каждом по одному заданию.

### **4.4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Проверяемые умения
1.	Грамматический	1	5	Языковые средства и навыки оперирования ими
2.	Лексический	1	3	Языковые средства и навыки оперирования ими

3.	Лексико-грамматический	1	8	Языковые средства и навыки оперирования ими
4.	Лексико-грамматический	1	8	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Лексико-грамматический	1	4	Языковые средства и навыки оперирования ими
6.	Смысловое чтение	1	5	Чтение с пониманием прочитанного

#### 4.5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Раздел	Число заданий	Максимальный балл	Уровень сложности
	Грамматический	1	5	Б
	Лексический	1	3	Б
	Лексико-грамматический	1	8	Б
	Лексико-грамматический	1	8	Б
	Лексико-грамматический	1	4	П
	Смысловое чтение	1	5	П

#### 4.6. Демоверсия административной итоговой контрольной работы

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ №3  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Read and write was / were**

1. My brother and sister \_\_\_\_ at the circus last Sunday.
2. She \_\_ at the school yesterday.
3. My mum and I \_\_\_\_ in Italy last year.
4. Anny \_\_\_\_ on holidays two months ago.
5. My mum and dad \_\_\_\_ at the sports center last week.

—/5

2. **Look, read and choose.**

1. He ..... at home last Monday.  
1) are      2) was 3) were
2. Look! His aunt ..... .  
1) run 2) runs      3) is running
3. I sometimes ..... to cinema in the evening.  
1) go      2) goes 3) went

—/3

**3. Complete and match.**

forty - first  
fifty - seven  
sixty- third  
fifty - two

**57            35**  
**63<sup>rd</sup>      36**  
**41<sup>st</sup>      100**  
**52            25<sup>th</sup>**

thirty - six  
one hundred  
thirty - five  
twenty - fifth

      /8

**4. Match the questions to the answers**

1.	What time is the basketball match?	a)	She's playing tennis.
2.	Were you at the cinema last week?	b)	No, she isn't.
3.	May we leave the room?	c)	She is slim and beautiful.
4.	What is she doing?	d)	Yes, I can.
5.	Is your aunt from Paris?	e)	At half past seven.
6.	What does your mum look like?	f)	Sixty-one.
7.	What's our house number?	g)	Yes, you may.
8.	Can you ride a horse?	h)	No, I wasn't.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7\_\_ 8\_\_

      /8

**5. Read and choose.**

**0            Mr. Grey is \_\_C \_\_ teacher of all.**

- a) kind b) kinder c) the kindest

1        Kate knows Russian .... of all.

- a) good b) better c) the best

2        Horses are ... than sheep.

- a) strong b) stronger c) the strongest

3        Elephants are ..... animals.

- a) bigger b) big c) the biggest

4        Monkeys are ..... than tigers.

- a) small b) smaller c) the smallest

      /4

**6. Read, look and underline and choose the best title for the text:**

*In the park. / At the school yard.*

      /1

It was Saturday yesterday. There were a lot of dogs in the park. Pam's dog played with the nice blue ball. Tim's dog ran out of the park with other dogs. Jane's dog barked. Mike painted his dog's face and the children laughed. Their parents looked at them and their dogs.  
It was a good day but Tim was sad because he didn't have a dog.

**Write yes or no.**

1. The dogs were in the park. ....
2. Tim's dog ate ice cream. ....
3. Pam's dog played with a stick. ....
4. Tim was happy. ....

— /4

#### **4.7. Спецификация диагностической работы**

<b>Метапредметный результат</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
4		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	2.2	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 120–180 слов)
	4.3	Правильно писать изученные слова
	4.15	Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)
	5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа, порядковые числительные.
	5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи прошедшего времени
	5.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи название месяцев

**4.7.1 Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения начальной общей образовательной программы и элементов содержания для проведения работы.**

**Перечень распределённых проверяемых элементов содержания**

<b>Код раздела</b>	<b>Код проверяемого элемента</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
	3	Смыслоное чтение
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова
	5	Языковая сторона речи
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	4.15	Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)
	5.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа, порядковые числительные.
	5.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи прошедшего времени
Тематическое содержание		
	А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
	Б	Внешность и характер человека / литературного персонажа
	В	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)
	Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
	Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
	Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
	З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
	И	Родной город/село. Транспорт
	К	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
	Л	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

**4.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл, всего за работу учащийся получает 33 балла

**4.9. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–16	17–22	23–28	29–33

**4.10 Продолжительность работы**

40 минут